



Unione Europea

ISTITUTO COMPRENSIVO
"G. OBERDAN - VITTORIO EMANUELE III"

Viale Roma, 26 - ANDRIA 76123

Tel 0883/246219

Sede VITTORIO EMANUELE III: piazza Trieste e Trento, 6 Tel. 0883/246263

e-mail: btic8am00a@istruzione.it – btic8am00a@pec.istruzione.it

Sito web: www.icoberdanvittorioemanuele.edu.it

Cod. Meccanogr.: BTIC8AM00A - C. F.: 90126920728



MIM

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

IL CURRICOLO VERTICALE



SCUOLA INFANZIA

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	LA CONOSCENZA DEL MONDO		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>Il bambino sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riferisce eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Riconosce il proprio corpo, gli organismi viventi e l'ambiente in cui vivono, i fenomeni naturali e i relativi cambiamenti. Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Utilizzare i numeri per semplici compiti che implicano conteggi e quantificazione.</p> <p>Adoperare simboli per registrare; compiere misurazioni mediante strumenti non convenzionali.</p> <p>Collocare correttamente nello spazio se stessi, oggetti e persone; seguire correttamente un percorso sulla</p>	<p>Raggruppare secondo criteri, mettere in successione ordinata fatti e fenomeni.</p> <p>Individuare la relazione fra gli oggetti.</p> <p>Individuare i primi rapporti topologici di base.</p> <p>Raggruppare e seriare secondo attributi e caratteristiche.</p>	<p>Concetti temporali: successione, contemporaneità, durata. Concetti spaziali e topologici.</p> <p>Ciclicità: giorno/notte, settimane, mesi, anni, stagioni.</p> <p>Seriazione, raggruppamenti e ordinamenti.</p> <p>Simbolizzazione iconografica. Figure e forme.</p>	<p>Conteggiare le presenze nel calendario giornaliero presente nell'angolo del tempo.</p> <p>Creare un calendario con attività significative.</p> <p>Confrontare foto della propria vita personale per individuare trasformazioni.</p> <p>Eseguire semplici esperimenti scientifici, illustrandone la sequenza e i risultati</p>

<p>base di indicazioni verbali; orientarsi nel tempo della vita quotidiana. Riferire eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale. Osservare il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti cogliendone i cambiamenti. Provare interesse per gli artefatti tecnologici, scoprirne funzioni e possibili usi. Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni. Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le esperienze vissute.</p>	<p>Stabilire la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali e temporali). Numerare in senso ordinale e cardinale. Realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni. Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulla natura. Individuare l'esistenza di problemi e della possibilità di risolverli sulla natura e sull'ambiente.</p>	<p>Quantità e numeri. Strumenti di misurazione.</p>	<p>raggiunti. Eseguire rilevazioni statistiche (composizione della sezione, cibi preferiti. ecc.). Classificare piante più note, costituire e prendersi cura di un piccolo orticello. Classificare gli animali più importanti secondo le loro caratteristiche.</p>
--	--	---	--

SEZIONE B: Livelli di padronanza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA

LIVELLI DI PADRONANZA

A	B	C	D
<p>Si orienta nel tempo distinguendo giorno e notte. Inizia a descrivere fatti ed eventi con l'aiuto dell'insegnante. Osserva ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Distingue le scansioni delle attività legate al trascorrere della giornata. Descrive fatti ed eventi autonomamente. Osserva ed esplora attraverso l'uso dei cinque sensi autonomamente. Raggruppa spontaneamente oggetti in</p>	<p>Individua la successione dei giorni della settimana. Inizia a confrontare fatti ed eventi se guidato. Comincia ad individuare le trasformazioni naturali con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Individua e conosce la successione dei mesi e delle stagioni. Descrive e confronta fatti ed eventi in autonomia. Comincia ad individuare le trasformazioni naturali autonomamente.</p>

<p>Raggruppa oggetti con l'aiuto dell'insegnante. Raggruppa secondo la quantità indicata con l'aiuto dell'insegnante. Individua le posizioni: sopra/sotto, dentro/fuori, lontano/vicino con la guida dell'insegnante.</p>	<p>base ad un attributo. Raggruppa secondo quantità indicate solo fino a cinque e con materiale concreto. Individua i rapporti topologici in autonomia.</p>	<p>Raggruppa oggetti in base a più attributi. Raggruppa oggetti ed immagini secondo le indicazioni fino ad un numero di dieci. Individua i rapporti topologici con riferimento sia alla sua collocazione nello spazio che a quella degli oggetti.</p>	<p>Raggruppa oggetti ed immagini in base a più attributi e mette in corrispondenza elementi di insiemi diversi. Raggruppa oggetti ed immagini e sa indicare la quantità con il simbolo numerico. Individua con sicurezza i rapporti topologici seguendo indicazioni date o oralmente oppure attraverso l'utilizzo di immagini.</p>
---	---	---	--

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA DIGITALE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI D'ESPERIENZA	TUTTI

<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini. Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva. Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p>
<p>Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante</p>	<p>Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio Individuare e aprire icone relative a comandi, file, cartelle ... Individuare e utilizzare, su istruzioni dell'insegnante, il comando "salva" per un documento già predisposto e nominato dal docente stesso. Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il computer Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il computer</p>	<p>Il computer e i suoi usi Mouse Tastiera Icone principali di Windows e di Word Altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, telefoni fissi e mobili...)</p>	<p>Vedi abilità</p>

	Utilizzare la tastiera alfabetica e numerica una volta memorizzati i simboli Visionare immagini, opere artistiche, documentari		
--	---	--	--

SEZIONE B: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE		
LIVELLI DI PADRONANZA			
A	B	C	D

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL SÉ E L'ALTRO - TUTTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	<p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con altri bambini, ascolta e si rende conto che esistono punti di vista diversi.</p> <p>Si interroga su ciò che è bene o male ed ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</p> <p>Si muove con sicurezza e autonomia negli spazi, modulando voce e movimento in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e</p>	<p>Agire in maniera autonoma, assumendo iniziative e portando a termine attività.</p> <p>Passare da un linguaggio basato sull'io a un linguaggio che includa l'altro.</p> <p>Riconoscere, esprimere e controllare le proprie emozioni e i propri bisogni.</p> <p>Agire secondo i valori del rispetto, della collaborazione, dell'amicizia.</p> <p>Comprendere le regole di funzionamento nella famiglia e nella</p>	<p>Concetto di sé e concetto di altro.</p> <p>I gruppi sociali e le loro funzioni (famiglia, scuola, comunità di appartenenza).</p> <p>Concetto di regola.</p> <p>Le regole nella famiglia, nella scuola e nella società.</p> <p>Usi, costumi e tradizioni del proprio territorio, del paese e di paesi differenti (testimoniati da bambini eventualmente provenienti da altri</p>	<p>Organizzare e mettere in atto giochi di squadra per favorire lo sviluppo dell'identità e la conoscenza dell'altro.</p> <p>Costruire cartelloni contenenti simboli convenzionali che illustrino e spieghino le prime regole della comune convivenza.</p> <p>Strutturare giochi di ruolo per far comprendere ai compagni più piccoli cosa è bene fare e cosa non fare.</p>

<p>dei propri sentimenti. Conoscere elementi della storia familiare e personali, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza. Individuare le fonti di autorità e alcuni fondamentali servizi presenti sul territorio. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, su ciò che è bene o male, riflettere sui propri diritti, sui diritti degli altri e sui doveri. Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto dell'ambiente.</p>	<p>scuola sono comunità di vita. Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali. Maturare un atteggiamento di rispetto verso la diversità fisica, culturale e religiosa. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio e distinguerli in base al loro funzionamento.</p>	<p>luoghi). I servizi pubblici presenti nel territorio e gli enti che li erogano (quartiere, Comune). Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Il concetto di ambiente e le regole per il rispetto e la tutela del territorio.</p>	<p>Lavori di gruppo per realizzare gli elementi decorativi utili ad abbellire gli spazi scolastici. Realizzare cartelloni, tabelle e istogrammi per registrare differenze o somiglianze fisiche tra i bambini, età, gusti alimentari e provenienza geografica. Partecipare alle uscite sul territorio al fine di scoprire tradizioni, usanze e conoscere il funzionamento dei principali servizi pubblici a disposizione dei cittadini. Preparare pietanze e ricette legate al territorio di appartenenza e alla propria cultura. Interpretare canti e balli e organizzare spettacoli per mettere a confronto le diversità o per porre in rilievo personaggi e situazioni della società.</p>
--	--	--	--

SEZIONE B: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
LIVELLI DI PADRONANZA			
A	B	C	D
Gioca nel piccolo gruppo come	Gioca in modo costruttivo e creativo	Gioca in modo costruttivo anche nel	Partecipa attivamente ai giochi di

<p>gregario; mostra incertezza dinanzi a situazioni nuove. Mostra una bassa autostima e scarsa tollerabilità alle frustrazioni. Osserva l'ambiente che lo circonda e si relaziona con gli altri rispettando le prime regole del vivere sociale. Si orienta con difficoltà nella dimensione temporale e, solo se stimolato, si muove negli spazi a lui familiari. Sperimenta i primi elementi per la conoscenza dell'organizzazione della società.</p>	<p>con gli altri adattandosi ai cambiamenti. Mostra fiducia in sé stesso e tollera le piccole frustrazioni. Esprime le proprie esperienze e le mette a confronto con quelle degli altri. Rispetta le regole di vita scolastica. Comincia a distinguere passato, presente e futuro e si muove liberamente negli spazi spiegando le azioni svolte. Conosce i segni essenziali degli ambienti culturali.</p>	<p>grande gruppo, sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con gli altri. Dimostra buona sicurezza di sé e una positiva autostima. Attento a ciò che lo circonda esprime le proprie emozioni e partecipa alle relazioni della vita scolastica Possiede una buona organizzazione temporale e si muove con disinvoltura negli spazi circostanti. Comprende e si orienta ad affrontare i temi del funzionamento della vita sociale.</p>	<p>gruppo, è propositivo, si relaziona con sicurezza con compagni e adulti. Ha un'identità matura ed equilibrata. È curioso ed osserva tutto ciò che lo circonda. Coglie le diversità culturali, si apre al confronto e rispetta le regole. Si orienta con sicurezza nella dimensione temporale e si muove con padronanza negli spazi a lui noti e in quelli meno noti. Affronta con sicurezza i temi del funzionamento della vita sociale.</p>
---	---	--	---

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012		
CAMPI D'ESPERIENZA	IL CORPO E IL MOVIMENTO - TUTTI		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino acquisisce la propria identità corporea e prende consapevolezza della diversità sessuale. Utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali. Sperimenta le prime forme di movimento finalizzato. Comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle e condividerle nelle varie occasioni di gioco-sport. Conosce le norme più elementari per la tutela della salute e della sicurezza. Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI

<p>Sviluppare modalità di consapevolezza di sé. Promuovere la convivenza sociale e rispettare la diversità. Assumere comportamenti adeguati alla sicurezza e la salute propria e altrui. Assumere corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Scoprire e conoscere il proprio corpo anche in relazione alle diversità di genere. Riconoscere i propri bisogni e saperli esprimere. Esprimere con il movimento la propria creatività. Partecipare alle attività motorie collaborando con gli altri. Conoscere ed applicare le regole nel gioco e attività motorie.</p>	<p>Schema corporeo. Funzionamento del proprio corpo. Il linguaggio del corpo come modalità espressivo-creativa Regole e norme nel gioco e nelle attività motorie. Salute e benessere.</p>	<p>Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (mediante giochi, osservazioni allo specchio.). Ideazione ed esecuzione di percorso motori e giochi. Giochi di drammatizzazione. Rappresentazione della piramide alimentare. I colori degli alimenti. Manipolazione degli alimenti in una dimensione ludica.</p>
SEZIONE B: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
LIVELLI DI PADRONANZA			
A	B	C	D
Segue le indicazioni dell'adulto nel riconoscere alcune situazioni di pericolo.	Segue le indicazioni dell'adulto nell'affrontare situazioni di pericolo.	Mette in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo.	Mette in atto in maniera autonoma e consapevole comportamento corretti in caso di pericolo.

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE

<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole. Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia. Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p>
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza Comprendere testi di vario tipo letti da altri Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento Avvicinarsi alla lingua scritta, sperimentando le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.</p>	<p>Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Usare un repertorio linguistico appropriato. Formulare frasi di senso compiuto. Rielaborare ed esporre in modo personale un racconto ascoltato Esprimere sentimenti e stati d'animo. Descrivere e raccontare eventi personali. Inventare storie e racconti. Sperimentare le prime forme di</p>	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua Lessico fondamentale per la comunicazione Struttura essenziale del discorso Principali connettivi logici Elementi principali della frase semplice.</p>	<p>Inventare una storia, drammatizzarla, rappresentarne graficamente le parti salienti A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrarne le sequenze. Memorizzare ed esporre brevi e semplici filastrocche in rima. A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, partecipare ad una conversazione guidata e rispondere in maniera pertinente a domande-stimolo A partire da un avvenimento accaduto o da un fatto narrato o letto, esprimere semplici riflessioni sulle ragioni che</p>

	<p>comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.</p> <p>Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime</p> <p>Intervenire in modo chiaro e pertinente nelle conversazioni,</p>		hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.
--	--	--	---

SEZIONE B: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		
LIVELLI DI PADRONANZA			
A	B	C	D
<p>Si esprime attraverso cenni, parole-frasi, relativi a bisogni, richieste legate al concreto.</p> <p>Ascolta racconti e storie sollecitato all'attenzione dall'insegnante</p> <p>Comprende semplici consegne e brevi racconti</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi relativi a bisogni, richieste, sentimenti legati al concreto.</p> <p>Ascolta racconti e storie con attenzione</p> <p>Comprende consegne e racconti cogliendone gli aspetti principali</p>	<p>Si esprime utilizzando frasi brevi e semplici, relative a richieste, bisogni, sentimenti. Racconta vissuti personali</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando attenzione e interesse</p> <p>Comprende consegne e racconti, comprendendone la successione logico-temporale</p>	<p>Si esprime utilizzando frasi articolate, con un lessico ricco e appropriato.</p> <p>Espone bisogni, richieste, sentimenti non necessariamente legati al concreto. Racconta vissuti personali in modo dettagliato</p> <p>Ascolta racconti e storie mostrando attenzione, interesse, partecipando attivamente attraverso domande pertinenti ed esprimendo opinioni personali</p> <p>Comprende consegne e racconti, comprendendone la successione</p>

			logico-temporale, dettagli, e significato
--	--	--	---

SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
CAMPI D'ESPERIENZA	I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	L'alunno comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad azioni legate al concreto</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p>Ricezione orale(ascolto)</p> <p>Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <p>Produzione orale</p> <p>Riprodurre brevi filastrocche e semplici canzoncine</p> <p>Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</p> <p>Strutture di comunicazione semplici e quotidiane.</p>	<p>Presentarsi</p> <p>Indicare e nominare gli oggetti presenti in classe, le parti del corpo, gli indumenti, i colori, gli animali, numeri</p> <p>Comprendere e dare semplici istruzioni, rispondere e porre brevi domande, enunciare frasi legate alla vita quotidiana.</p>

SEZIONE B: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA		
LIVELLI DI PADRONANZA			
A	B	C	D

<p>Ascolta canzoncine e ritmi prodotti dai compagni o dall'insegnante</p>	<p>Riproduce parole e brevissime frasi, pronunciate dall'insegnante. Riproduce brevissime filastrocche imparate a memoria Abbina le parole che ha imparato all'illustrazione corrispondente.</p>	<p>Riconosce oggetti, parti del corpo, aspetti familiari dell'ambiente quando l'insegnante li nomina in lingua straniera. Date delle illustrazioni già note, abbina il termine straniero che ha imparato Nomina con il termine in lingua straniera imparato, gli oggetti noti: gli arredi, i propri materiali, gli indumenti, le parti del corpo, indicandoli correttamente. Sa utilizzare semplicissime formule comunicative imparate a memoria per dire il proprio nome, chiedere quello del compagno, indicare oggetti, ecc. Riproduce filastrocche e canzoncine.</p>	<p>Il bambino comprende brevi messaggi orali, precedentemente imparati, relativi ad ambiti familiari. Utilizza oralmente, in modo semplice, parole e frasi standard memorizzate, per Nominare elementi del proprio corpo e del proprio ambiente ed aspetti che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica con parole o brevi frasi memorizzate informazioni di routine Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date e mostrate in lingua straniera dall'insegnante. Recita brevi e semplici filastrocche, canta canzoncine imparate a memoria</p>
---	--	--	---

<p>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</p>	<p>IMPARARE A IMPARARE</p>
<p>Fonti di legittimazione:</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>
<p>CAMPI D'ESPERIENZA</p>	<p>TUTTI</p>

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	Il bambino individua relazioni tra oggetti, avvenimenti, fenomeni (relazioni spaziali, temporali, causali) e le spiega. Individua problemi e formula semplici ipotesi e procedure risolutive, motiva le proprie scelte. Ricava informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati. Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
Acquisire ed interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.	Rispondere alle domande relative ad un narrato o letto dagli adulti o ad un filmato. Costruire sintesi di testi, racconti o filmati attraverso sequenze illustrate. Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto. Compilare semplici tabelle. Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.	Schemi, tabelle, scalette. Elementari strategie di ricerca di informazioni. Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro.	Utilizzare rime e filastrocche per memorizzare elenchi. Costruire cartelli per illustrare le attività di routine, i turni, gli incarichi facendo corrispondere simboli convenzionali ad azioni, persone e tempi. Dopo una narrazione, una lettura, un esperimento o un lavoro svolto illustrare le fasi principali in successione cronologica e verbalizzarle. Dato un compito, disegnare tutto il materiale occorrente per svolgerlo.

SEZIONE B: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	IMPARARE A IMPARARE		
LIVELLI DI PADRONANZA			
A	B	C	D
Mette in relazione oggetti solo su	Mette spontaneamente in relazione	Individua relazioni tra oggetti,	Individua relazioni tra oggetti,

<p>richiesta dell'insegnante. Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere. Mette in pratica la risposta suggerita. Stimolato e sostenuto, segue le attività proposte utilizzando gli strumenti di lavoro suggeriti.</p>	<p>determinati oggetti spiegandone, a richiesta, la ragione. Pone domande su procedure da seguire, mette in pratica la risposta suggerita ed estende quanto appreso a situazioni analoghe; su richiesta propone soluzioni personali. Ricava informazioni utilizzando semplici tabelle già predisposte. Chiede aiuto se non riesce a procedere.</p>	<p>avvenimenti e fenomeni e ne dà semplici spiegazioni. Pone domande se non sa dare una spiegazione. Dinanzi ad un problema nuovo utilizza le soluzioni a lui note; se tali soluzioni falliscono è in grado di elaborarne di nuove; in caso di eccessivi tentativi errati chiede aiuto all'adulto o al compagno. Utilizza le informazioni ricavate da semplici mappe, grafici e schemi; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati in maniera autonoma.</p>	<p>avvenimenti e fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni elaborano in totale autonomia delle ipotesi e chiede conferma all'adulto. Dinanzi a problemi nuovi tenta diverse soluzioni; sa spiegare come ha operato, motiva le scelte intraprese. Ricava informazioni da mappe, diagrammi, tabelle, grafici in totale autonomia. Riferisce accuratamente ciò che ha fatto fornendo spiegazioni logiche.</p>
--	--	--	---

<p>SEZIONE A: TRAGUARDI FORMATIVI</p>	
<p>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</p>	<p>SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA</p>
<p>Fonti di legittimazione:</p>	<p>Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</p>
<p>CAMPI D'ESPERIENZA</p>	<p>TUTTI</p>

<p>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE</p>	<p>Il bambino osserva situazioni e fenomeni, formula ipotesi ed esprime le sue valutazioni. Individua semplici soluzioni a problemi di esperienza. Collabora e partecipa alle attività collettive. Prende l'iniziativa e decide cosa fare nelle occasioni di gioco e di lavoro. Formula semplici procedure o sequenze di operazioni al fine di portare a termine un compito o realizzare un gioco. Esprime una valutazione sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>ABILITÀ</p>	<p>CONOSCENZE</p>	<p>COMPITI SIGNIFICATIVI</p>
<p>Formulare valutazioni rispetto alle informazioni messe a disposizione ed al contesto. Prendere l'iniziativa, assumere e portare a termine un compito. Pianificare ed organizzare il proprio lavoro. Realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni innovative ai problemi. Utilizzare strategie di problem solving.</p>	<p>Esporre le proprie valutazioni in merito ad un accadimento. Sostenere la propria posizione con argomentazioni semplici ma centrate. Confrontare la propria idea con quella degli altri interlocutori. Distinguere i ruoli nei differenti contesti di vita e nel gioco. Individuare le situazioni problema in contesti d'esperienza ed effettuare semplici indagini. Organizzare i dati su schemi e tabelle. Formulare ipotesi di soluzioni. Cooperare con altri ne gioco e nel lavoro.</p>	<p>Le regole per affrontare una discussione. I ruoli e i differenti compiti. Le principali modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle). Le fasi di un'azione.</p>	<p>Proporre ai bambini un problema, sorto durante un lavoro: ipotizzare possibili soluzioni. Progettare un'attività pratica o manipolativa per mezzo di un disegno preparatorio. Dopo una narrazione, una lettura, un esperimento o un lavoro svolto illustrare le fasi principali in successione cronologica e verbalizzarle. Avviare una discussione in sezione sul lavoro svolto e, attraverso il colloquio con l'insegnante, stimolare i suggerimenti e le modalità di miglioramento.</p>

SEZIONE B: Livelli di padronanza			
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:		SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA	
LIVELLI DI PADRONANZA			
A	B	C	D
<p>Esegue consegne semplici impartite dagli adulti, imitando il lavoro o il gioco dei compagni.</p> <p>Aspetta che l'adulto intervenga in aiuto per portare a termine una consegna.</p> <p>Si associa alle proposte di gioco e di lavoro degli altri.</p> <p>Di fronte ad una procedura nuova o ad un problema mai affrontato, aspetta l'intervento degli altri.</p> <p>Nelle attività di gruppo, aspetta l'intervento altrui.</p> <p>Si adegua all'opinione degli altri compagni.</p>	<p>Esegue le consegne affidate dall'adulto e porta a termine i compiti con cura.</p> <p>Chiede se non ha capito in modo da poter procedere speditamente nel lavoro.</p> <p>Formula proposte di gioco ai compagni con cui è più affiatato.</p> <p>Di fronte ad una procedura nuova o ad un problema mai affrontato, propone soluzioni note.</p> <p>Nelle attività di gruppo, propone la sua attività solo a determinati compagni.</p> <p>Esprime la propria opinione soltanto ai compagni con cui è più affiatato.</p>	<p>Esegue compiti complessi e li porta a termine con precisione ed autonomia. Assume compiti in sezione e li porta a termine.</p> <p>Formula proposte di gioco e di lavoro e, se richiesto, sa impartire semplici istruzioni.</p> <p>Di fronte ad una procedura nuova o ad un problema mai affrontato, propone soluzioni note e ne tenta di nuove, qualora le prime falliscano.</p> <p>Nelle attività di gruppo, prende l'iniziativa e propone soluzioni</p> <p>Sostiene la propria opinione con semplici argomentazioni.</p>	<p>Esegue consegne complesse e le porta a termine in autonomia e fornendo un aiuto agli altri bambini.</p> <p>Prende l'iniziativa e assume compiti nel lavoro.</p> <p>Formula proposte di gioco e di lavoro, fornisce, autonomamente, agli altri le istruzioni e li guida per portare a termine il gioco o il lavoro.</p> <p>Dinanzi ad una procedura nuova tenta diverse soluzioni; sa spiegare come ha operato, motiva le scelte intraprese.</p> <p>Nelle attività di gruppo, prende l'iniziativa, propone soluzioni ed aiuta i compagni in difficoltà.</p> <p>Sostiene la propria opinione con varie argomentazioni e valuta argomentando quella degli altri compagni.</p>