

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA 2024/25

INFANZIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO SEZIONI INFANZIA

COSTITUZIONE

DENOMINAZIONE: ASTRONAUTI GENTILI AL LAVORO

FINALITA' E PRODOTTO FINALE: Sempre seguendo la programmazione annuale e il nucleo tematico dello "spazio" questa UDA mira a sviluppare nei bambini della scuola dell'infanzia comportamenti positivi, responsabili e rispettosi, promuovendo il valore della gentilezza come fondamento delle relazioni interpersonali e della cittadinanza attiva. Durante il primo quadrimestre partendo dalla lettura del libro "IL SEME DELLA GENTILEZZA" di Britta Teckturup, attraverso attività ludiche e collaborative, drammatizzazioni, i bambini saranno incoraggiati a scoprire il potere delle azioni gentili, la cura per gli altri e l'importanza di costruire un ambiente positivo e accogliente. Il prodotto finale sarà un cartoncino con varie azioni positive colorate dai bambini.

Nel secondo quadrimestre i piccoli astronauti, svolgeranno il progetto SULLA STRADA GIUSTA INSIEME A CHIRO', attraverso la formazione erogata si svilupperà nei bambini una più chiara consapevolezza rispetto ai rischi riferiti a sé e agli altri. Non mancheranno pertanto attività finalizzate a sviluppare una maggiore sensibilità verso gli altri utenti. Il mancato riconoscimento dell'altro, attraverso i naturali processi empatici, è tema diffuso, è spesso ragione di "innesco" di differenti comportamenti critici e a rischio. Il tentativo non sarà quello di lavorare su temi quali la colpa, ma aspetti come responsabilità e consapevolezza. Il format educativo prevede l'utilizzo di strumenti ludico-didattici per abituare i più piccoli al rispetto delle regole della strada sviluppando, attraverso il gioco, una maggiore consapevolezza dei rischi che si corrono sulla strada quando si adottano condotte imprudenti.

Come prodotto finale costruiremo dei cartelli stradali.

L'incontro finale prevede la presenza a scuola di alcuni poliziotti della stradale per educare e formare i bambini al tema sicurezza stradale, attivando in questo modo il loro senso di responsabilità individuale e collettiva. La sicurezza stradale nel progetto viene intesa come una maturazione etica capace di attivare nel bambino la figura del nuovo cittadino di domani, responsabile e consapevole, anche con il coinvolgimento degli adulti di riferimento.

I QUADRIMESTRE: IL PIANETA DELLA GENTILEZZA

II QUADRIMESTRE: PICCOLI ASTRONAUTI CONSAPEVOLI CRESCONO (SECONDO QUADRIMESTRE)

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE	COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	TEMATICA	CONOSCENZE	ABILTA'	EVIDENZE
-----------------------------	--	-----------	----------	------------	---------	----------

DI EDUCAZIONE CIVICA						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere semplici pratiche di rispetto per l'ambiente e per le persone ✓ Comprendere l'importanza dell'essere gentili attraverso il gioco. ✓ Partecipare a progetti collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza sociale e civica ✓ Competenza in materia di consapevolezza e espressione culturale <p>COMPETENZE SPECIFICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Collaborazione e responsabilità verso il gruppo ✓ Sviluppare un senso di appartenenza alla comunità scolastica e comprendere il valore della collaborazione. ✓ Promuovere l'aiuto reciproco attraverso attività di gruppo e giochi collaborativi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Stimolare la curiosità e la consapevolezza sull'ambiente circostante. ✓ Introdurre il concetto di risorse e il loro utilizzo. ✓ Promuovere l'idea di collaborazione e rispetto per gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sostenibilità e ambiente <ul style="list-style-type: none"> ➤ Importanza del rispetto dell'altro e dell'ambiente ➤ Introduzione al concetto di risorse e al loro uso responsabile ✓ Collaborazione e cittadinanza attiva <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipazione di gruppo e responsabilità verso gli altri. ✓ Mobilità sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle risorse naturali e dei comportamenti di rispetto ambientale ✓ Conoscenza dei concetti fondamentali sulla sicurezza stradale e la segnaletica stradale di base ✓ Conoscenza dei colori e forme dei segnali stradali Conoscere le regole del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente ✓ Sviluppare il senso di responsabilità ✓ Giocare e collaborare in gruppo ✓ Partecipare attivamente in attività di gruppo, imparando a lavorare con i compagni e a rispettare i turni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare il rispetto di base per l'ambiente e per le persone intorno a lui ✓ Giocare e collaborare in gruppo ✓ Partecipare attivamente in attività di gruppo

sviluppa ndo un senso di apparte nza alla comunit à scolastic a.			➤ Ideare proposte per migliorare la sicurezza e la sostenibilità del traffico nel proprio quartiere.	pedone e l'importanza del semaforo e del rispetto delle luci.		✓ Rispet ta il proprio turno durant e le attivit à con i pari
DISCIPLINE COINVOLTE	TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA					
TEMPI	6 H PRIMO QUADRIMESTRE 29 H SECONDO QUADRIMESTRE.					
METODOLOGIE	Role play, cooperative, learning, peer to peer.					
STRUMENTI	Libro "IL SEME DELLA GENTILEZZA", IL SEMAFORO DELLE EMOZIONI, PERCORSI PEDONALI SIMULATI; I MIEI AMICI SEGNALI QUIZ CODICE DELLA STRADA.					
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	TUTTI I DOCENTI DEL PLESSO					

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> • Osservazione del comportamento dei bambini durante le attività. • Breve conversazione di gruppo per riflettere su cosa hanno imparato.
VALUTAZIONE	GRIGLIE DI VALUTAZIONE

PRIMARIA

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME

COSTITUZIONE – SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DENOMINAZIONE: "MERENDI-AMO ALLA SALUTE"

FINALITA': L'UDA è stata progettata tenendo conto non solo dei nuclei concettuali COSTITUZIONE- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA', ma anche dei due goals dell'AGENDA 2030, nello specifico l'obiettivo n.3 SALUTE E BENESSERE e l'obiettivo n.12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILE. Il focus della progettazione è l'auspicabile promozione dello sviluppo di uno stile di vita sostenibile attraverso il tema della corretta alimentazione. Per rendere la tematica più fruibile ed accattivante agli alunni del primo anno di scuola primaria, si è ritenuto opportuno osservare ed analizzare i comportamenti alimentari durante un momento della giornata scolastica ovvero la merenda. Grazie ad una didattica esperienziale e attiva, e all'intervento degli esperti esterni, i bambini saranno in grado di costruire grafici e un menù settimanale della merenda secondo i principi della sana alimentazione.

PRODOTTO FINALE:

- ✓ I QUADRIMESTRE: REALIZZAZIONE DI UN CARTELLONE CON IL GRAFICO RAPPRESENTATIVO DELL'INDAGINE EFFETTUATA IN CLASSE SULLA MERENDA
- ✓ II QUADRIMESTRE: REALIZZAZIONE DEL MENU' SETTIMANALE DELLA MERENDA

TRAGUARDI PER LE	COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		CONOSCENZE	ABILTA'	EVIDENZE
-------------------------	--	-----------------------------------	--	-------------------	----------------	-----------------

COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	SPECIFICHE		OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI			
<p>N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE ➤ Padroneggiare gli strumenti argomentativi indispensabili per gestire l'interazione verbale. ✓ COMPETENZA MULTILINGUISTICA ➤ Svolgere compiti semplici secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante anche con supporti audio e visivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. ✓ Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del 	<ul style="list-style-type: none"> -Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi e domande. -Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola con schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante. -Individuare gli alimenti facenti parte la 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il significato e il valore delle regole della convivenza civile e il rispetto dei beni comuni ✓ La cura della persona ✓ Regole della sana alimentazione e dell'igiene della persona ✓ Racconto verbale di esperienze o racconti personali. ✓ Indagini, relazioni e dati 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mostrare consapevolezza del proprio dovere rispetto alle regole del convivere ✓ Riconosce l'importanza di una sana alimentazione del proprio benessere fisico ✓ Esporre in modo chiaro e comprensibile le esperienze vissute. ✓ Saper raccogliere e registrare dati costruire e leggere grafici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa rispettare le regole della convivenza civile in aula e riordinare gli spazi comuni dopo averli utilizzati ✓ Mostra cura di sé e della propria salute e sicurezza ✓ Mostra di saper condividere i propri vissuti ✓ Manifesta di saper leggere e un grafico. ✓ Mostra di conoscere l'importanza

<p>N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>✓ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE DI SCIENZE E TECNOLOGIE</p> <p>➤ Sviluppare ragionamenti sui dati emersi dai confronti e le relazioni</p> <p>➤ Utilizzare rappresentazioni grafiche nella registrazione dei dati.</p> <p>➤ Riconoscere l'importanza dei prodotti di stagione</p> <p>➤ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze sull'alimentazione e per assumere comportamenti responsabili in relazione al</p>	<p>benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>✓ Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra i pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>piramide alimentare e conoscerne la valenza. Comprendere e riprodurre vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p> <p>-Comprendere e riprodurre vocaboli e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.</p>	<p>✓ Alimenti e piramide alimentare</p> <p>✓ Lessico e semplici strutture linguistiche relative all'alimentazione</p>	<p>✓ Selezionare gli alimenti appropriati e costruire la piramide alimentare</p> <p>✓ Padroneggiare il lessico e le strutture linguistiche relative all'argomento.</p>	<p>della sana alimentazione e la mette in pratica nella vita quotidiana.</p> <p>✓ Interagisce per brevi scambi comunicativi con l'adulto e il pari.</p>
--	---	--	---	---	--	---

	<p>proprio stile di vita, alla promozione della salute</p> <p>✓ COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare collegamenti e relazioni. ➤ Acquisire ed interpretare l'informazione. <p>✓ COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. 					
--	---	--	--	--	--	--

TEMATICA	I benefici dell'alimentazione sana sulla salute, partendo dalla merenda.					
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO, MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA E INGLESE					
TEMPI	6 ORE I QUADRIMESTRE (DICEMBRE- GENNAIO) 29 ORE II QUADRIMESTRE (FEBBRAIO-MARZO-APRILE-MAGGIO) CALENDARIO <ul style="list-style-type: none"> • 16 OTTOBRE GIORNATA MONDIALE DELL'ALIMENTAZIONE • 20 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA • 10 DICEMBRE: GIORNATA DEI DIRITTI UMANI • 5 FEBBRAIO GIORNATA NAZIONALE DI PREVENZIONE DELLO SPRECO ALIMENTARE • 11-12 MARZO GIORNATA NAZIONALE " NON TI SCORDAR DI ME" PROMOSSA DA LEGAMBIENTE • 1 MARZO: GIORNATA DELLA CURA • 22 APRILE GIORNATA DELLA TERRA 					
FASI	FASE 1 PRIMO QUADRIMESTRE Matematica: - indagine in classe sulle varie merende; - classificazione delle merende inserendole nelle varie categorie; - spiegazione e realizzazione di grafici (istogramma). TECNOLOGIA: -realizzazione di un grafico su cartellone sulle varie merende che si consumano a scuola durante la ricreazione. FASE 2 SECONDO QUADRIMESTRE Scienze: -Spiegazione della piramide alimentare -Costruzione della piramide con immagini tratte da riviste varie -Incontro con gli specialisti sulla conoscenza di alimenti sani e non sani -Individuazione e Classificazione consapevole degli alimenti sani e non sani					

	<p>Inglese: -Conoscenza e classificazione dei vari alimenti - Classificazione tra alimenti sani e non sani</p> <p>TECNOLOGIA -Laboratorio con alimenti semplici</p> <p>Italiano: -Presentazione dell'AGENDA 2030 e i corrispettivi obiettivi 3 SALUTE E BENESSERE e 12 CONSUMO E PRODUZIONE RESPONSABILE. -Progettazione e realizzazione del compito di realtà: MENU' SETTIMANALE</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Brainstorming ✓ Lavoro in piccolo gruppo, ✓ Cooperative learning ✓ Circle time ✓ Learning by doing ✓ Approccio metacognitivo ✓ Gioco di ruolo ✓ Problem solving ✓ Peer tutoring didattica
STRUMENTI	Cartelloni, Digital board, Video, Materiale vario di cancelleria.
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	<p>Risorse interne: tutti i docenti Risorse esterne: specialisti del settore</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ biologo ✓ medico ✓ imprenditrice ✓ fruttivendolo
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione delle attività pratiche ✓ Discussione in classe ✓ Produzione di materiali

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione del coinvolgimento e della partecipazione degli studenti durante le lezioni e le attività pratiche. ✓ Discussione orale e scritta per la comprensione delle tematiche trattate. ✓ Verifica del lavoro di gruppo tramite la presentazione finale.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valutazione del prodotto ✓ Valutazione individuale per singola disciplina ✓ Valutazione della condotta di autovalutazione ✓ Valutazione del processo ✓ Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (griglie di osservazione) ✓ Valutazione delle Competenze relazionali, comunicative e decisionali

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DENOMINAZIONE: "LE API E GLI ALBERI: CUSTODI DELLA NATURA"

FINALITA': Questa unità di apprendimento integrata ha come obiettivo sensibilizzare gli alunni sull'importanza della sostenibilità ambientale, esplorando il ruolo fondamentale delle api e degli alberi per la vita sulla Terra. Si intende approfondire il legame tra la biodiversità, la protezione degli ecosistemi e la nostra responsabilità nella tutela dell'ambiente.

Prodotto finale I quadrimestre: piantumazione di piantine nel giardino della scuola o in vasi nelle aule.

Prodotto finale II quadrimestre: realizzazione artistica che rappresenti il ciclo di vita delle api e il loro importante ruolo nel mantenimento della biodiversità.

<i>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE</i>	<i>OBIETTIVI</i>	<i>OBIETTIVI DISCIPLINARI SPECIFICI</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>EVIDENZE</i>
						✓ Sa riconoscere

<p>N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>✓ COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p> <p>➤ Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p> <p>➤ Sviluppare una maggiore consapevolezza riguardo</p>	<p>✓ Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p> <p>✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>✓ Conoscere il ciclo di vita delle api, il loro comportamento e il loro ruolo nell'impollinazione e nella produzione alimentare.</p> <p>✓ Analizzare i fattori che minacciano la sopravvivenza delle api, come l'inquinamento, l'uso di pesticidi e la perdita di habitat.</p> <p>✓ Approfondire la comprensione delle principali caratteristiche biologiche e sociali delle api e il loro ruolo nell'ecosistema.</p>	<p>✓ L'importanza degli alberi per l'ecosistema, la qualità dell'aria, la biodiversità e la vita quotidiana.</p> <p>✓ Il concetto di sostenibilità e come ogni persona possa contribuire alla tutela dell'ambiente.</p> <p>✓ Le regole per la protezione degli spazi verdi e la cura degli alberi e degli ambienti naturali.</p> <p>✓ Struttura della società delle api.</p>	<p>✓ Riconoscere le funzioni ecologiche degli alberi nell'ambiente.</p> <p>✓ Riconoscere le funzioni ecologiche delle api nell'ambiente.</p> <p>✓ Esprimere attraverso la creatività il proprio impegno per l'ambiente.</p> <p>✓ Individuare azioni quotidiane che riducano l'impatto negativo sull'ambiente.</p> <p>✓ Analizzare il ciclo vitale delle api e comprenderne e l'importanza</p>	<p>le funzioni ecologiche degli alberi e delle api nell'ambiente.</p> <p>✓ Sa esprimere attraverso la creatività il proprio impegno per l'ambiente.</p> <p>✓ Sa mettere in atto azioni quotidiane che riducano l'impatto negativo sull'ambiente.</p> <p>✓ Riconosce l'importanza e i benefici delle api nell'ambiente soprattutto per l'agricoltura e la biodiversità.</p>
---	--	--	--	--	---	--

<p>N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali.</p>	<p>alla sostenibilità e alla protezione della biodiversità.</p> <p>➤ Adottare comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e la salvaguardia delle api</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il ciclo di vita delle api e il loro ruolo nell'impollinazione e nella produzione alimentare. ✓ Fattori che minacciano la sopravvivenza delle api e iniziative per favorire il loro benessere. 	<p>per l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere i benefici delle api per l'agricoltura e la biodiversità. ✓ Comprendere l'importanza delle proprie azioni sull'impatto ambientale. ✓ Proporre soluzioni e comportamenti responsabili per proteggere l'ambiente. ✓ Collaborare e cooperare con i propri compagni durante attività di gruppo per 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa proporre soluzioni e comportamenti responsabili per proteggere l'ambiente. ✓ Sa collaborare e cooperare in gruppo per creare presentazioni informative.
---	--	--	--	---	--	---

					creare presentazioni informative.	
TEMATICA	SOSTENIBILITÀ AMBIENTALE ATTRAVERSO LA CONOSCENZA E IL RISPETTO PER GLI ALBERI E GLI SPAZI VERDI E IL RUOLO DELLE API					
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, RELIGIONE, GEOGRAFIA.					
TEMPI	<p>I QUADRIMESTRE: 10 ORE II QUADRIMESTRE: 25 ORE</p> <p>CALENDARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI 21 NOVEMBRE • 20 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA • 10 DICEMBRE: GIORNATA DEI DIRITTI UMANI • 16 FEBBRAIO: M'ILLUMINO DI MENO • 11-12 MARZO GIORNATA NAZIONALE "NON TI SCORDAR DI ME" PROMOSSA DA LEGAMBIENTE • 1 MARZO: GIORNATA DELLA CURA • 22 APRILE GIORNATA DELLA TERRA • 20 MAGGIO GIORNATA MONDIALE DELLE API 					
FASI	<p><u>FASE 1</u> I QUADRIMESTRE</p> <p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussioni in classe sui temi trattati. <p>Arte e immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creazione di disegni, racconti, cartelloni e presentazioni che promuovano la tutela dell'ambiente. <p>Scienze:</p>					

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività pratiche di cura di un piccolo spazio verde scolastico, compreso il coinvolgimento in piantumazioni e la manutenzione del giardino scolastico. <p><u>FASE 2</u></p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Italiano:</p> <p>Scienze:</p> <p>Religione:</p> <p>Geografia:</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale e discussioni guidate ✓ Lavoro di gruppo e realizzazione di progetti collettivi ✓ Attività pratiche di piantumazione e cura di piante ✓ Metodologie interattive: giochi, brainstorming e attività creative ✓ Osservazione diretta in una masseria di apicoltura (uscita didattica)
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Materiale per attività grafiche (cartoncini, colori, forbici, colla, ecc.) ✓ Strumenti di esplorazione (mappe, schede informative su api e alberi, ecc.) ✓ Testi e racconti su biodiversità, alberi e api ✓ Strumenti per attività di giardinaggio (vasi, piante, terriccio, ecc.) ✓ Computer
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Insegnanti di classe ✓ Esperti di apicoltura

VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione delle attività pratiche ✓ Discussione in classe ✓ Produzione di materiali ✓ Osservazione del coinvolgimento e della partecipazione degli studenti durante le lezioni e le attività pratiche. ✓ Discussione orale e scritta per la comprensione delle tematiche trattate. ✓ Verifica del lavoro di gruppo tramite la presentazione finale.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valutazione del prodotto ✓ Valutazione individuale per singola disciplina ✓ Valutazione della condotta di autovalutazione ✓ Valutazione del processo ✓ Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (griglie di osservazione) ✓ Valutazione delle Competenze relazionali, comunicative e decisionali

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DENOMINAZIONE: IO NON MI RIFIUTO

FINALITA' E PRODOTTO FINALE: l'UdA mira:

- alla riflessione sui comportamenti poco responsabili dell'uomo, che condizionano negativamente la salute del pianeta;
- alla sensibilizzazione degli alunni sulla tematica dell'inquinamento;
- alla promozione degli stili di vita più ecosostenibili attraverso le buone pratiche da applicare nei propri ambienti di vita.

I QUADRIMESTRE: Addobbi natalizi creativi con materiali di riciclo

II QUADRIMESTRE: Realizzazione di un lapbook sulle buone norme del riciclo

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE E DI EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
<p>N.5 Comprendere e l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica-funzionale ✓ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ✓ Competenza personale, sociale e capacità di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. ✓ Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare un modello di conversazione per prendervi parte rispettando le regole condivise (ascolto attivo, rispetto dei turni di parola, pertinenza degli argomenti, uso di registri adeguati agli argomenti e all'interlocutore. ✓ Rappresentare graficamente e con oggetti concreti situazioni problematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le regole fondamentali dell'ascolto attivo; Le regole fondamentali della comunicazione ✓ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali/scritte ✓ Lessico relativo agli oggetti. ✓ Classificazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ascoltare per poi interagire con gli altri ponendo domande, esprimendo pensieri e sentimenti, ed esponendo fatti ed esperienze vissute. ✓ Usare un linguaggio chiaro e sempre più appropriato. ✓ Conoscere i nomi degli oggetti utilizzati (scolastici e del vissuto quotidiano) 	<p>Mostra di saper riconoscere la natura dei materiali e dei rifiuti.</p> <p>Acquisisce informazioni corrette sulle modalità della raccolta differenziata.</p> <p>Mostra di saper differenziare i rifiuti.</p> <p>Realizza manufatti con materiale di riciclo di vario genere, utilizzando la propria creatività.</p>

<p>urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>imparare ad imparare - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>quelli alla propria persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Descrivere e utilizzare modelli di comportamento per il rispetto e la salvaguardia dell'ambiente sociale e naturale. ✓ Prevedere le conseguenze di alcuni fenomeni e di comportamenti personali ✓ Rispettare gli ambienti in cui si vive ✓ Non sprecare le risorse e tutelarle ✓ Imparare a operare a scuola in generale e nella comunità civile, mettendo in atto comportamenti responsabili nei confronti di se 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Classificazione dei materiali di uso comune con i cinque sensi per una buona raccolta differenziata; Concetti base del metodo scientifico. ✓ Uso corretto ed errato dei materiali e riuso degli stessi. ✓ I problemi ambientali e le possibili risoluzioni . ✓ Le corrette abitudini comportamentali ✓ Regole fondamentali della convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Raggruppare e classificare oggetti /materiali in base ad alcune proprietà ✓ Raggruppare e classificare oggetti /materiali usando le percezioni sensoriali e spiegando i criteri eseguiti ✓ Osservare fenomeni naturali ✓ Porre domande ✓ Sperimentare ✓ Partecipare attivamente alle conversazioni collettive e alle esperienze. ✓ Collaborare con i compagni per la 	<p>Mostra di iniziare ad acquisire il senso di responsabilità verso le tematiche ambientali, per la salvaguardia della propria salute.</p> <p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega).</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative.</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p>
---	---	-------------------------------------	---	--	--	--

			<p>stessi e degli altri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare le regole e comprenderne il senso ti aiuterà a sentirti parte integrante di un gruppo e a svolgere meglio il tuo lavoro futuro. ✓ Conoscere la differenziazione dei rifiuti. ✓ Conoscere Il ciclo di vita dei materiali considerati. Conoscere le tre "R": Riciclare, Riusare, Ridurre. Lo smaltimento dei rifiuti ieri e oggi. ✓ Produrre rappresentazioni utilizzando il colore per differenziare ed 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetto dei ruoli e dei compiti nel gruppo di Regole fondamentali della convivenza. ✓ Rispetto dei ruoli e dei compiti nel gruppo di lavoro. ✓ Racconto delle esperienze vissute in relazione allo spazio ✓ Strumenti e tecniche artistiche di vario tipo. 	<p>realizzazione di un progetto comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le situazioni di successione e contemporaneità. ✓ Orientarsi nello spazio circostante utilizzando gli indicatori spaziali. ✓ Tradurre idee e sentimenti in immagini ✓ Realizzare manufatti con materiali di vario genere riciclati ✓ Trasformare in modo creativo materiali plastici e altri materiali di riciclo . ✓ Spiegare verbalmente la 	<p>Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni</p> <p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.</p>
--	--	--	---	--	--	---

			<p>evidenziare gli oggetti.</p> <p>✓ Conoscere la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>✓ Comprendere l'ecosostenibilità e il riciclo dei materiali.</p>		propria produzione	<p>Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando con i compagni.</p> <p>Organizza le informazioni (ordina, confronta, collega). Conosce tecniche artistiche di vario tipo.</p>
TEMATICA	L'AMBIENTE E IL RICICLO					
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano, matematica, scienze, tecnologia, arte e immagine					
TEMPI	<p>I QUADRIMESTRE: 10 ore II QUADRIMESTRE: 25 ore</p> <p>CALENDARIO DELLE GIONATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • GIORNATA NAZIONALE DEGLI ALBERI 21 NOVEMBRE • 20 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA • 10 DICEMBRE: GIORNATA DEI DIRITTI UMANI • 16 FEBBRAIO: M'ILLUMINO DI MENO 					

	<ul style="list-style-type: none"> • 11-12 MARZO GIORNATA NAZIONALE “ NON TI SCORDAR DI ME” PROMOSSA DA LEGAMBIENTE • 1 MARZO: GIORNATA DELLA CURA • 18 MARZO GIORNATA MONDIALE DEL RICICLO • 22 APRILE GIORNATA DELLA TERRA
FASI	<p>FASE 1 I QUADRIMESTRE</p> <p>FASE 2 II QUADRIMESTRE</p>
METODOLOGIE	<p>Lavori di gruppo o individuali Manipolazione e trasformazione di materiali Ricerca di materiali . Apprendimento per scoperta Esperienza creativa PEER tutoring Brainstorming Lezione partecipata e circle time per trasmettere elementi conoscitivi Problem solving</p>
STRUMENTI	<p>Materiale vario di cancelleria Materiali di riciclo Macchina fotografica Digital board e PC Tecniche varie</p>
RISORSE UMANE INTERNE	<p>Insegnanti di classe Esperti esterni (uscita didattica dedicata all’argomento)</p>

E/O ESTERNE	
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione delle attività pratiche ✓ Discussione in classe ✓ Produzione di materiali ✓ Osservazione del coinvolgimento e della partecipazione degli studenti durante le lezioni e le attività pratiche. ✓ Discussione orale e scritta per la comprensione delle tematiche trattate. ✓ Verifica del lavoro di gruppo tramite la presentazione finale.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valutazione del prodotto ✓ Valutazione individuale per singola disciplina ✓ Valutazione della condotta di autovalutazione ✓ Valutazione del processo ✓ Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (griglie di osservazione) ✓ Valutazione delle Competenze relazionali, comunicative e decisionali

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI QUARTE

COSTITUZIONE

DENOMINAZIONE: "Costruttori di PACE"

FINALITA': Educazione socio-affettiva; educazione alla convivenza civile e democratica; relazione con gli altri nel rispetto delle reciproche diversità e peculiarità; conoscenza dei principali valori della Costituzione; conoscenza dei diritti e doveri fondamentali dell'uomo.

PRODOTTO FINALE: Uscita didattica sul territorio. (1° periodo)

Scambi di solidarietà con associazioni presenti sul territorio (2° periodo)

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenza alfabetica funzionale ✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✓ Competenza in materia di cittadinanza ✓ Competenza digitale ✓ Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea ✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola ✓ Rivolgersi ai compagni e agli adulti attraverso l'uso di buone maniere ✓ Utilizzare la comunicazione e informatica e digitale per confrontarsi e dialogare positivamente con gli altri rispettando le regole della e-policy ✓ Partecipare con impegno e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Che cos'è la Costituzione ✓ Dentro la Costituzione: le sue parti ✓ Articoli della Dichiarazione Internazionale dei diritti dell'infanzia Diritto all'istruzione ✓ Vivere insieme: la famiglia ✓ Vivere insieme la scuola: (la classe, l'alternanza dei ruoli, la rotazione delle responsabilità, gli ambienti) ✓ Vivere insieme: la società locale, nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" ✓ Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione,...) ✓ Comprendere e accettare incarichi e semplici compiti collaborando per il benessere della comunità 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sa interagire nel gruppo, essere disponibile al confronto, rispettare se stesso, gli altri e l'ambiente. ✓ Mostra di riconoscere le differenze e le considera come un valore aggiunto. ✓ Mostra di saper cooperare e collaborare con i propri compagni durante attività

<p>Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>		<p>bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>✓ Conoscere e applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola(mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico</p>	<p>✓ “NO” alla violenza fisica e verbale</p> <p>✓ Contrasto al bullismo</p> <p>✓ Utilizzo consapevole degli strumenti tecnologici</p> <p>✓ L’importanza della collaborazione, della solidarietà, dell’inclusione</p> <p>✓ Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell’interazione con gli altri.</p> <p>✓ Alcuni principi della Costituzione.</p> <p>✓ Agenda 2030 (n.10, n.16)</p>		<p>✓ Sa essere disponibile all’ascolto e sa comprendere il messaggio.</p> <p>✓ Sa essere consapevole delle conoscenze acquisite e delle proprie azioni</p> <p>✓ Sa usare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto</p> <p>✓ Sa organizzare materiali per realizzare un prodotto</p> <p>✓ Sa individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra</p>
--	--	--	--	---	--	---

						fenomeni, eventi e concetti appresi.
TEMATICA	COSTRUIRE RELAZIONI DI PACE PARTENDO DAL MICROCOSMO AL MACROCOSMO					
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, INGLESE, TECNOLOGIA, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, RELIGIONE, EDUCAZIONE FISICA					
TEMPI	<p>I QUADRIMESTRE: 10 ORE II QUADRIMESTRE: 25 ORE</p> <p>CALENDARIO DELLE GIORNATE NAZIONALI E INTERNAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • 21 SETTEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA PACE • 20 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA • 25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE • 10 DICEMBRE GIORNATA DEI DIRITTI UMANI • 7 FEBBRAIO GIORNATA MONDIALE CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO • 1 MARZO GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LE DISCRIMINAZIONI • 1 MARZO GIORNATA DELLA CURA DELLE PERSONE E DEL PIANETA • 19 MARZO GIORNATA MONDIALE CONTRO LA GUERRA 					
FASI	<p>FASE 1 PRIMO QUADRIMESTRE ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lettura, ascolto e comprensione di testi e racconti finalizzati alla conoscenza dei concetti di diritto/dovere, di libertà, di responsabilità, di cooperazione, di rispetto... - Ricerca e lettura di alcuni Articoli della Costituzione, dell'Agenda 2030 e della Convenzione dei Diritti del Fanciullo - Approfondimenti e riflessioni individuali e/o di gruppo sul quaderno - Produzione di elaborati, socializzazione dei lavori svolti, conversazioni guidate - Visione di film e documentari seguiti da riflessioni e confronto 					

STORIA:

- Lettura dell'articolo 3 della Costituzione
- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire comportamenti di empatia e gentilezza

GEOGRAFIA:

- Collocazione geografica del primo codice scritto "codice di Hammurabi"
- Confronto tra passato e presente attraverso l'analisi di una legge di Hammurabi e un articolo della Costituzione

MUSICA:

- Parole e musica per raccontare la Costituzione

INGLESE:

- Conoscenza delle feste: tradizioni anglosassoni

TECNOLOGIA:

- Ricerca di materiale con l'uso delle nuove tecnologie
- Completamento di schede strutturate

ARTE E IMMAGINE:

- Rappresentazioni, rielaborazione di immagini, realizzazioni di cartelloni e slogan

RELIGIONE:

- Letture di brani del Vangelo finalizzate alla promozione del rispetto delle regole comportamentali, al rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura

EDUCAZIONE FISICA:

- Acquisizione di regole per il rispetto verso gli altri
- Rispetto delle regole nel gioco

FASE 2**SECONDO QUADRIMESTRE****ITALIANO:**

- Il rispetto per ogni persona: Agenda 2030 Pace e giustizia
- Un'istruzione di qualità per tutti: collaborazione tra pari e inclusione di tutti per la riduzione delle disuguaglianze
- Conoscenza e riflessione delle ricorrenze civili e delle Giornate Mondiali
- Riconoscimento e contrasto di forme di violenza, bullismo e cyberbullismo presenti nella comunità scolastica

STORIA:

- Elaborazione della "Costituzione di un gruppo" per raggiungere un obiettivo comune.
- Creazione di un lapbook

GEOGRAFIA:

- Ricerca sul web di immagini finalizzate alla conoscenza del patrimonio artistico e naturale da proteggere. (articolo 9)

MUSICA:

- Ascolto e comprensione di messaggi e brani musicali legati alle tematiche trattate

	<p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle feste: tradizioni anglosassoni <p>TECNOLOGIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo corretto degli strumenti digitali <p>ARTE E IMMAGINE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rappresentazione grafico-pittoriche riferite alle tematiche trattate <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione all'uguaglianza e al rispetto della diversità come valore <p>EDUCAZIONE FISICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giochi di squadra - Collaborazione e aiuto reciproco
METODOLOGIE	Brainstorming. Lezione frontale dell'insegnante. Domande stimolo Conversazioni e discussioni guidate. Costruzione di materiale sulle attività proposte. Strategie di close reading
STRUMENTI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ebook con le proposte formative di varie associazioni. ✓ Brani poetici della letteratura italiana e straniera. ✓ Digital Board e PC. ✓ Materiali da disegno. ✓ Colla e materiali di facile consumo.
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti. Enti Locali e suoi operatori.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione delle attività pratiche ✓ Discussione in classe ✓ Produzione di materiali ✓ Osservazione del coinvolgimento e della partecipazione degli studenti durante le lezioni e le attività pratiche. ✓ Discussione orale e scritta per la comprensione delle tematiche trattate. ✓ Verifica del lavoro di gruppo tramite la presentazione finale.

VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valutazione del prodotto ✓ Valutazione individuale per singola disciplina ✓ Valutazione della condotta di autovalutazione ✓ Valutazione del processo ✓ Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (griglie di osservazione) ✓ Valutazione delle Competenze relazionali, comunicative e decisionali
--------------------	--

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI QUINTE

DENOMINAZIONE: **“Scopriamo il ruolo delle istituzioni attraverso la Costituzione”**

FINALITA' E PRODOTTO FINALE: la seguente UdA mira a far comprendere il funzionamento delle istituzioni e l'importanza della partecipazione civica di ogni cittadino fin dalla prima infanzia. Gli studenti, attraverso una visita al Consiglio Regionale, potranno osservare da vicino le dinamiche della democrazia e comprendere come le decisioni pubbliche influenzano la loro comunità. Sulla base dell'esperienza vissuta e dei contenuti acquisiti grazie al percorso didattico svolto ed alle riflessioni individuali e collettive condivise, gli studenti individueranno un argomento su cui proporre un disegno di legge, “La legge che vorrei”, approfondirne il contenuto, elaborarne il titolo e gli articoli e illustrarlo facendo ricorso a una modalità espressiva a scelta. Quindi il prodotto finale sarà un reportage/articolo di giornale, nel quale gli studenti descriveranno la loro esperienza e illustreranno quanto appreso.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI	OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competenze sociale e civica in materia di cittadinanza ➤ Capacità di riconoscere il ruolo delle 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acquisire consapevolezza del proprio ruolo come cittadino attivo e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Articoli principali della Costituzione e il loro significato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leggere e interpretare semplici articoli della Costituzione. ✓ Discutere il significato di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispetta delle regole e spirito di partecipazione

<p>legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti Umani.</p> <p>N.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello</p>	<p>istituzioni nel contesto democratico.</p> <p>➤ Esplorare la relazione tra i valori costituzionali italiani e gli obiettivi globali dell'Agenda 2030.</p> <p>✓ Comunicazione alfabetica funzionale</p> <p>➤ Saper raccontare esperienze e riflettere criticamente.</p> <p>✓ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>nelle relazioni con gli altri.</p> <p>✓ Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>✓ Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui l'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo</p>	<p>✓ Riconoscere e rispettare i simboli e i valori dell'identità nazionale.</p> <p>✓ Comprendere il legame tra principi costituzionali e tematiche come sostenibilità ambientale, parità di genere e pace.</p>	<p>✓ Origine e storia della Costituzione.</p> <p>✓ Conoscenza dell'inno nazionale e della sua storia.</p> <p>✓ Concetti di democrazia, diritto e dovere</p> <p>✓ I diritti e doveri dei cittadini in una democrazia.</p> <p>✓ Conoscenza del ruolo del Sindaco e della Giunta Comunale.</p>	<p>diritti e doveri nella vita quotidiana.</p> <p>✓ Collegare i valori costituzionali a situazioni concrete</p> <p>✓ Identificare i collegamenti tra articoli della Costituzione e obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<p>✓ Partecipare a discussioni guidate, dimostrando comprensione e capacità di collegare e i principi costituzionali agli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>✓ Realizzare di un articolo di giornale (scritto o digitale) sull'esperienza della</p>
--	---	---	--	---	--	--

<p>Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>N.9 Sviluppare le capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere il valore delle regole e dei diritti per una convivenza civile. ✓ Competenza imprenditoriale ➤ Collaborare in gruppo per realizzare un progetto finale, sviluppando capacità organizzative. 	<p>presenti nella comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alle responsabilità delle classi. ✓ Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. ✓ Conoscere gli organi principali 				<p>visita al Consiglio Regionale.</p>
---	--	---	--	--	--	---------------------------------------

		<p>dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <p>✓ Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p> <p>✓ Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. ✓ Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 				
TEMATICA	LE ISTITUZIONI E LE NORME CHE REGOLANO LA VITA QUOTIDIANA A PARTIRE DALLA COSTITUZIONE ITALIANA.					
DISCIPLINE COINVOLTE	ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE, ARTE E IMMAGINE, TECNOLOGIA ed ED. MUSICALE					
TEMPI	1 quadrimestre 15 h. 2 quadrimestre 18 h. CALENDARIO <ul style="list-style-type: none"> • 21 SETTEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE DELLA PACE • 20 NOVEMBRE GIORNATA MONDIALE DEI DIRITTI DELL'INFANZIA E DELL'ADOLESCENZA • 25 NOVEMBRE GIORNATA INTERNAZIONALE PER L'ELIMINAZIONE DELLA VIOLENZA CONTRO LE DONNE • 10 DICEMBRE GIORNATA DEI DIRITTI UMANI • 27 DICEMBRE ANNIVERSARIO DELLA COSTITUZIONE ITALIANA • 7 FEBBRAIO GIORNATA MONDIALE CONTRO IL BULLISMO E CYBERBULLISMO • 1 MARZO GIORNATA INTERNAZIONALE CONTRO LE DISCRIMINAZIONI • 1 MARZO GIORNATA DELLA CURA DELLE PERSONE E DEL PIANETA • 25 APRILE 2024 80esimo ANNIVERSARIO della LIBERAZIONE D'ITALIA 					
FASI	FASE 1 I QUADRIMESTRE Italiano					

- Lettura e comprensione degli articoli della Costituzione;
- Discussioni sui diritti e doveri dei cittadini.
- Scrittura di un articolo di giornale o reportage sull'esperienza della visita al Consiglio Regionale.

Arte e immagine/Tecnologia

- Creazione del prodotto finale, come un reportage o un articolo in formato scritto o digitale.

Storia

- Studio del contesto storico della Costituzione

FASE 2

II QUADRIMESTRE

Storia

- Esplorazione dei concetti di democrazia e legalità.
- Collegamenti tra diritti/doveri e cittadinanza attiva

Geografia:

- Riflessione sui più importanti obiettivi dell'Agenda 2030, con focus sul loro impatto globale e locale.

Scienze:

- Approfondimento sui temi della sostenibilità ambientale e sull'uso consapevole delle risorse.

Ed. musicale:

- Conoscenza della storia e del significato dell'inno nazionale

Discussioni guidate.

METODOLOGIE	Brainstorming . Lavori di gruppo per favorire la cooperazione.
STRUMENTI	Materiale cartaceo e digitale per la creazione del prodotto finale. Presentazioni multimediali. Lim. Materiale informativo sul Consiglio Regionale. Rubrica di valutazione.
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Docenti. Collaborazione con il personale organizzativo del Consiglio Regionale per la visita guidata.
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Osservazione delle attività pratiche ✓ Discussione in classe ✓ Produzione di materiali ✓ Osservazione del coinvolgimento e della partecipazione degli studenti durante le lezioni e le attività pratiche. ✓ Discussione orale e scritta per la comprensione delle tematiche trattate. ✓ Verifica del lavoro di gruppo tramite la presentazione finale.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Valutazione del prodotto ✓ Valutazione individuale per singola disciplina ✓ Valutazione della condotta di autovalutazione ✓ Valutazione del processo ✓ Valutazione delle competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro (griglie di osservazione) ✓ Valutazione delle Competenze relazionali, comunicative e decisionali

SECONDARIA DI 1° GRADO

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI PRIME

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

DENOMINAZIONE: "RIDURRE, RIUTILIZZARE, RICICLARE PER NON INQUINARE L'AMBIENTE".

FINALITA':

Finalità: Imparare ad operare in classe e nel proprio ambiente di vita, utilizzando comportamenti corretti e responsabili nei confronti di sé e dell'ambiente.

Educare alla cittadinanza globale: essere responsabili e rispettosi nei confronti dell'ambiente.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE NUOVE LINEE GUIDA	TEMATICA	CONOSCENZE	ABILTA'	EVIDENZE
<p>-Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli</p>	<p>1) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;</p> <p>2) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>3) competenza digitale</p>	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").</p>	<p>Adozione delle regole basilari che disciplinano la convivenza civile nella propria scuola e nella comunità locale, nazionale e internazionale.</p>	<p>Conoscenza del Regolamento della scuola e dei principali articoli della Costituzione.</p>	<p>1) Organizza le informazioni in schede, cartelloni, mappe concettuali, grafici e tabelle.</p>	<p>1) Esamina, classifica, confronta e seleziona diversi materiali e fonti d'informazione.</p> <p>2) Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede, cartelloni.</p>

<p>organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p> <p>-Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p>		<p>Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni</p>				
---	--	---	--	--	--	--

<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>		<p>responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro</p>	<p>Gestione consapevole dei rifiuti per la salvaguardia dell'ambiente.</p>	<p>1) Conosce: metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p> <p>2) Conosce: le strategie e le azioni da compiere su come smaltire correttamente le diverse tipologie di rifiuti; la regola delle 4R.</p> <p>3) Conosce il significato dell'impatto ambientale dei diversi rifiuti nel sistema aria - acqua -</p>	<p>2) Assume comportamenti corretti nel differenziare i rifiuti in classe durante la ricreazione.</p> <p>3) Ricava da fonti diverse (scritte e internet) le informazioni per la presentazione dei dati raccolti.</p> <p>4) Agisce in modo efficace e responsabile per un mondo più sostenibile.</p>	<p>3) Differenzia correttamente i rifiuti, spiega le motivazioni facendo anche riferimento alle diverse modalità di riciclo.</p> <p>4) Individua i benefici per l'ambiente derivanti da alcune eco pratiche.</p> <p>5) adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>6) Assume</p>
---	--	---	--	--	---	---

<p>-Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p> <p>-Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</p>		<p>impatto sociale, economico ed ambientale. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e</p>		<p>suolo.</p> <p>4) Conosce la questione del degrado ambientale nella varietà delle sue forme ed espressioni, riconoscere le cause, gli effetti e i rimedi possibili</p>		<p>comportamenti responsabili nei diversi contesti di appartenenza.</p> <p>7) Utilizza rete e motori di ricerca con la supervisione del docente per reperire informazioni e usare programmi di base.</p>
---	--	--	--	--	--	--

<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p> <p>-Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</p> <p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,</p>		<p>mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p> <p>Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

responsabile e consapevole.						
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano 4h, Geografia ore h4, Matematica 2h, Arte 6h, Tecnologia 4 h Scienze 4h.					
TEMPI	Primo quadrimestre (dicembre) Secondo quadrimestre (maggio) Calendario - 16 febbraio: M'illumino di meno - 18 marzo Giornata Mondiale del riciclo - marzo: Legambiente Nontiscordardime - 22 aprile Giornata della Terra					
ESPERIENZE ATTIVATE	Incontro con esperti del territorio andriese. CATERPILLAR RAI.					
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Alunni e docenti Associazioni del territorio andriese					
FASI	FASE 1 PRIMO QUADRIMESTRE Italiano 2h:					

Presentazione del tema attraverso gli spunti suggeriti da 3 quesiti:

- Perché esistono i rifiuti?
- I rifiuti sono tutti uguali?
- Che cosa ne facciamo?
- Lettura di articoli di giornale, di brani antologici o di stralci di riviste a sostegno dell'argomento.

Scienze 2h:

Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema del Pianeta Terra.

- 1) Conversazione clinica: Introduzione allo studio dell'ecosistema marino con la lettura del testo scientifico "Plastica! No grazie!": conoscere la plastica, la plastica delle bottiglie.
- 2) Approfondimento: Visione del documentario "Le isole di plastica" con relativa discussione guidata. Siti consigliati: [youtube](#), [canale geopop](#).

Matematica 1h:

Lettura del testo scientifico "Plastica? No grazie!": lettura e analisi dei diversi grafici relativi ai numeri di plastica nel mondo e al consumo procapite di acqua in bottiglia nel mondo (litri/anno) con percentuali e medie aritmetiche. Dibattito con la classe e riflessioni sul consumo di plastica nel mondo.

Tecnologia 2h:

Economia circolare e ciclo di vita di un prodotto.

Buone pratiche di riciclo e riuso di prodotti nella quotidianità.

Arte 3h:

L'arte sostegno alla sostenibilità o complice nello sfruttamento delle risorse naturali?

L'arte come strumento di cambiamento "UN NO ALL'USA E GETTA".

Comprensione e studio delle TRASH ART come movimento artistico contemporaneo ed innovativo, volto a sensibilizzare qualsiasi categoria sociale ed etnia mondiale.

Approfondimento e analisi di artisti schierati verso l'ambiente, dichiarandosi apertamente ecological artist.

Geografia 2h:

Ricerca sul web in merito alla salute del nostro mare Adriatico. <https://www.depuratoriacqualife.it/depurazione-acqua/il-mar-adriatico-quanto-e-inquinato-e-da-quali-fattori>. Lettura delle informazioni e analisi dei dati.

FASE 2

SECONDO QUADRIMESTRE

Italiano 2h

	<p>Analisi e comprensione dell'art. 9 comma 3 della Costituzione. Dibattito guidato in classe. Lettura di fiabe e racconti aventi come tema la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Geografia 2h: Approfondimento sulle modalità di smaltimento dell'olio esausto nella realtà andriese. Ricerca delle informazioni e analisi delle stesse, in vista della tutela del territorio locale.</p> <p>Scienze 2h: Attività ONDA PULITA: Realizzazione di manufatti con i "doni del mare", rifiuti domestici che richiamano quelli maggiormente presenti nell'isola di plastica.</p> <p>Matematica 1h: 16 febbraio: partecipazione alla GIORNATA NAZIONALE DEL RISPARMIO ENERGETICO E DEGLI STILI DI VITA SOSTENIBILI "M'ILLUMINO DI MENO".</p> <p>Tecnologia 2h: Realizzazione di un documento multimediale che rappresenti un decalogo delle buone pratiche di riuso e riciclo dei prodotti.</p> <p>Arte 3h: Laboratorio di Arte: il "ritorno" del papiro in epoca di <i>green transition</i>, riciclando mascherine chirurgiche esistenti nella scuola. Su tale supporto sarà riportato un messaggio ecologista.</p>
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> lezione frontale e dialogata <input type="checkbox"/> metodo deduttivo-induttivo <input type="checkbox"/> metodo della ricerca <input type="checkbox"/> <i>PROBLEM SOLVING</i> per migliorare strategie operative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi. <input type="checkbox"/> <i>COOPERATIVE LEARNING</i> per condividere valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità. <input type="checkbox"/> <i>LEARNING BY DOING</i> per promuovere il fare, l'operare, l'agire e migliorare la strategia per imparare, ove l'imparare non è il memorizzare, ma anche e soprattutto il comprendere. <input type="checkbox"/> <i>E-LEARNING</i> per promuovere l'uso delle tecnologie multimediali ed internet al fine di migliorare la qualità dell'apprendimento facilitando l'accesso alle risorse e ai servizi, potenziando la formazione autonoma e responsabile

	<input type="checkbox"/> <i>ROLE PLAYING</i> per far emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente <input type="checkbox"/> <i>Peer to peer</i> <input type="checkbox"/> <i>Flipped classroom</i> <input type="checkbox"/> <i>Debate</i>
STRUMENTI	<input type="checkbox"/> Testi (anche versione digitale) <input type="checkbox"/> Video <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Schemi cartacei <input type="checkbox"/> Mappe semistrutturate <input type="checkbox"/> Device <input type="checkbox"/> Software didattici <input type="checkbox"/> Sintesi <input type="checkbox"/> Lim <input type="checkbox"/> Strumenti di presentazione
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	Alunni e docenti Associazioni del territorio
VERIFICA	<input type="checkbox"/> Osservazione sistematica <input type="checkbox"/> Conversazione guidata <input type="checkbox"/> Questionario di valutazione sulle conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> Compito di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze saranno adottati i criteri individuati nelle griglie di valutazione allegato al Curricolo di Educazione Civica approvato dall'Istituzione scolastica.

STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE	Questionario di metacognizione Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì/ perché no • Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché? • Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica? • Quale messaggio hai trattenuto? • Pensi che possa incidere sulla tua vita? • In che modo?
---	---

UNITA' DI APPRENDIMENTO CLASSI SECONDE

SVILUPPO SOSTENIBILE: SALUTE E BENESERE

DENOMINAZIONE: "VIVI SANO"

FINALITA':

Finalità: Riflettere su quanto sia importante avere cura del proprio corpo, alimentarsi in modo corretto e conoscere i fattori che favoriscono il benessere fisico, psicologico e sociale.

<i>TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA</i>	<i>COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE</i>	<i>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE NUOVE LINEE GUIDA</i>	<i>TEMATICA</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>EVIDENZE</i>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4 -Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla	1) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; 2) competenza sociale e civica in	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso	Sani stili di vita e corretta alimentazione.	1) Conosce: metodologie e strumenti di organizzazione elaborazione e rappresentazioni delle informazioni. 2) Conosce: i concetti di salute, igiene e benessere;	1) Organizza le informazioni in schede, cartelloni, mappe concettuali, grafici e tabelle. 2) Assume comportamenti corretti	1) Esamina, classifica, confronta e seleziona diversi materiali e fonti d'informazione. 2) Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede,

<p>tutela della salute e del benessere psicofisico</p>	<p>materia di cittadinanza;</p> <p>3) competenza matematica e competenza di base in scienze, tecnologie e ingegneria;</p> <p>4) Competenza digitale</p>	<p>l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>		<p>sovrappeso ed obesità nell'alimentazione per la salute e ne spiega le motivazioni.</p> <p>3) Conosce i disturbi alimentari: cause e conseguenze per la salute; le principali regole per una corretta alimentazione e per l'igiene personale, i fattori di rischio in riferimento ai corretti stili di vita.</p>	<p>nell'alimentazione per la salute e ne spiega le motivazioni.</p> <p>3) Comprendere e spiegare le conseguenze fisiche psichiche della malnutrizione, della denutrizione.</p> <p>4) Ricava da fonti diverse (scritte e internet) le informazioni per la preparazione di un prodotto multimediale</p> <p>5) Saper ricavare informazioni da una pubblicità alimentare.</p>	<p>cartelloni.</p> <p>3) Osserva comportamenti idonei a salvaguardare la salute.</p> <p>4) Assume comportamenti responsabili che promuovono la salute nella routine quotidiana e nell'alimentazione.</p> <p>5) adotta comportamenti che permettano di evitare rischi.</p> <p>6) elabora proposte di sostenibilità in ambito economico e aziendale.</p> <p>7) Utilizza rete e motori di ricerca con la supervisione del docente per reperire informazioni e usare programmi di base.</p>
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</p> <p>-Comprendere l'importanza della crescita economica e</p>		<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le</p>				

<p>del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</p> <p>-Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e</p>		<p>principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>				<p>8)Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>
---	--	---	--	--	--	--

<p>assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</p> <p>-Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</p>		<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>				
	Italiano 4h, Inglese 6h, Matematica 2h, Scienze motorie 6h, Tecnologia 2 h Scienze 4h					

DISCIPLINE COINVOLTE	
TEMPI	<p>Primo quadrimestre (dicembre) Secondo quadrimestre (maggio)</p> <p>Calendario</p> <ul style="list-style-type: none"> -1 marzo: giornata della cura -15 marzo Giornata Mondiale del Focchetto Lilla -7 Aprile giornata Mondiale della Salute -7 Giugno giornata Mondiale della Sicurezza Alimentare
ESPERIENZE ATTIVATE	<p>Visita ad un centro sportivo</p> <p>Uscita didattica presso un frantoio per confrontare i moderni processi di molitura delle olive con le tecniche del passato.</p> <p>COMUNE DI ANDRIA: partecipazione AL BANCO FARMACEUTICO nelle farmacie aderenti della città.</p>
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	<p>Alumni e docenti</p> <p>Associazioni del territorio andriese.</p>
FASI	<p><u>FASE 1</u> PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Italiano 2h: Presentazione dell'UDA alla classe. Attività di brain-storming sulle abitudini alimentari dei ragazzi. Analisi e comprensione dell'articolo 32 della Costituzione Italiana. Visione dello spettacolo: Sana alimentazione 'Edo Ergo Sum'.</p> <p>Inglese 3h: Introduzione tramite lettura di good habits ed esercizi. Piramide alimentare e nutrienti con attività. Survey about the class eating habits.</p>

Scienze 2h:

Il concetto di salute secondo l'OMS.

Dibattito seguito da spunti di riflessione con la classe: gli alimenti a basso impatto ambientale e ad alto impatto ambientale.

Matematica 1h:

Migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile.

Lettura del testo scientifico "Disuguaglianze e sprechi nell'alimentazione": analisi dei grafici relativi agli sprechi alimentari globali con gli indici statistici. Dibattito con la classe e riflessioni sugli sprechi alimentari.

Tecnologia 1h:

Dibattito: Impariamo a leggere l'etichetta alimentare con le opportune distinzioni tra i principi nutritivi.

Scienze motorie 3h: "UNA GIORNATA IN PADEL"

- Visita presso il centro "Padel club Andria" per acquisire consapevolezza dell'importanza che riveste la pratica dell'attività motoria-sportiva per prevenire i rischi della sedentarietà e riconoscere comportamenti di base funzionali al mantenimento della propria salute.
- Riflessioni sull'attività svolta nel centro sportivo.

FASE 2

SECONDO QUADRIMESTRE

Italiano 2h:

Attività di riflessione sugli spunti desunti dalla Giornata del fiocchetto lilla, letture antologiche su disturbi alimentari e ricadute psicologiche. Stesura di pagine di diario che abbiano come argomento "il rapporto con il cibo e con il proprio corpo".

Il diritto alla salute nella "Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza" dell'ONU: lettura degli articoli 6 e 24.

La cultura della **cura** come percorso di **pace**: riflessioni.

Inglese 3h:

Confronto tra abitudini alimentari britanniche e inglesi

Introduction to eating disorders scheda con attività.

Creare due menù tipici e sani per l'Italia e l'Inghilterra rispettando le abitudini alimentari dei due paesi tramite.

Scienze 2h:

Olio salute: analisi delle proprietà organolettiche e dei valori nutrizionali dell'olio extravergine d'oliva.

Uscita didattica presso un frantoio per confrontare i moderni processi di molitura delle olive con le tecniche del passato.

	<p>Matematica 1h: In occasione del 7 aprile “Giornata Mondiale della Salute”: riflettere sulla tematica della promozione della salute e del benessere attraverso la realizzazione di un messaggio nel quale il protagonista/i del video puo’ ricoprire il ruolo di “ambasciatore della promozione della salute”. Tale attività è finalizzata principalmente alla sensibilizzazione del pubblico sull’importanza della prevenzione e promozione della salute dell’individuo dall’adolescenza alla terza età.</p> <p>Tecnologia 1 h: Realizzazione di un elaborato con al centro la lettura dell’etichetta alimentare.</p> <p>Scienze Motorie 3h: “Diecimila passi al giorno” - Ricerca informazioni sulle linee guida dell’OMS - Mettere in atto sani stili di vita che perseguano un equilibrato sviluppo e un consapevole benessere psico-fisico attraverso una sana alimentazione e attività fisica.</p>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazione sistematica <input type="checkbox"/> Conversazione guidata <input type="checkbox"/> Questionario di valutazione sulle conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> Compito di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze saranno adottati i criteri individuati nelle griglie di valutazione allegate al Curricolo di Educazione Civica approvato dall’Istituzione scolastica.
STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE	<p>Questionario di metacognizione</p> <p>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no • Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché? • Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica? • Quale messaggio hai trattenuto? • Pensi che possa incidere sulla tua vita? • In che modo?</p>

UNITA’ DI APPRENDIMENTO CLASSI TERZE

SVILUPPO SOSTENIBILE: DIRITTI UMANI – “PARITA’ DI GENERE”

DENOMINAZIONE: "IL DIRITTO DI ESSERE DONNA E DI SENTIRSI UGUALI"**FINALITA' E PRODOTTO FINALE:**

Finalità: Mettere in atto comportamenti rispettosi degli altri; assumere la prospettiva di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze.

TRAGUARDI PER LE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	COMPETENZE CHIAVE E RELATIVE COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLE NUOVE LINEE GUIDA	TEMATICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1</p> <p>-Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla</p>	<p>1) competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>2) competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;</p> <p>3) competenza digitale</p>	<p>Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a</p>	<p>Sviluppo sostenibile: diritti umani – "parità di genere"</p>	<p>1) Conosce: metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni.</p> <p>2) Conosce: le regole condivise nell'ambiente scolastico e di vita.</p> <p>3) Conosce le radici culturali e sociali alla base della violenza maschile sulle Donne e della violenza di genere.</p>	<p>1) Organizza le informazioni in schede, cartelloni, mappe concettuali, grafici e tabelle.</p> <p>2) Assume comportamenti corretti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere.</p> <p>3) Ricava da fonti diverse (scritte e internet) le informazioni per la preparazione di un prodotto multimediale o per la costruzione di mappe concettuali</p>	<p>1)Esamina, classifica, confronta e seleziona diversi materiali e fonti d'informazione, ricercate anche in rete.</p> <p>2) Organizza le informazioni trovate in mappe, schemi, schede, cartelloni.</p> <p>3) Rispetta i comportamenti e le idee altrui.</p>

<p>solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</p> <p>-Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la</p>		<p>corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena</p>		<p>4) Conosce le trasformazioni relative alla condizione della donna tramite l'analisi di alcune leggi di oggi e di ieri (diritto di famiglia, procreazione).</p> <p>5) Conosce i temi di attualità inerenti alla violenza giovanile e al bullismo.</p>	<p>4 Agisce in modo autonomo e responsabile (= responsabilità, corresponsabilità).</p>	<p>4) Accetta il confronto e si adopera per mantenere un clima positivo.</p> <p>5) Prende coscienza della complessità della questione di genere attraverso la conoscenza storica del movimento femminista.</p> <p>6) Coglie la dinamicità e le trasformazioni della questione di genere nel passaggio alla società dei consumi e alla globalizzazione.</p> <p>7) Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</p> <p>8) Si assume la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza</p>
---	--	---	--	---	--	---

<p>convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>		<p>valorizzazione della persona umana</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>				<p>dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>
---	--	---	--	--	--	---

<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</p> <p>-Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>		<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>				
<p>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</p> <p>-Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere</p>		<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso</p>				

fisico e psicologico di sé e degli altri.		<p>diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>				
DISCIPLINE COINVOLTE	Italiano 4h, Matematica 2h, Storia 4h, Francese/Spagnolo 4h, Tecnologia 2h, Arte, 2h, Musica 4h, IRC 2h.					
TEMPI	Primo quadrimestre (dicembre) Secondo quadrimestre (maggio) Calendario -25 novembre: Giornata per il contrasto alla violenza sulle donne -10 dicembre: Giornata mondiale dei Diritti Umani					

	<p>- 8 marzo: Giornata internazionale dei diritti della donna</p> <p>-17 Maggio Giornata Internazionale contro l'omofobia e la transfobia</p>
ESPERIENZE ATTIVATE	<p>Incontro con l'associazione CALCIT del territorio andriese.</p> <p>Gli allievi partecipano ad un incontro informativo con un ginecologo e/o psicologo del Consultorio di Andria oppure entrano in contatto con associazioni del territorio impegnate nella difesa dei diritti delle donne.</p>
RISORSE UMANE INTERNE E/O ESTERNE	<p>Alunni e docenti</p> <p>Associazioni del territorio andriese</p>
FASI	<p><u>FASE 1</u> PRIMO QUADRIMESTRE</p> <p>Italiano 2h: Presentazione del tema, spiegazione delle modalità di svolgimento delle attività, letture antologiche su storie di emancipazione femminile o parità di genere.</p> <p>Storia 2h: Riflessione sul ruolo della donna all'interno della famiglia e sua evoluzione nel corso della storia: come essere moglie, madre e lavoratrice; analisi dell'articolo 37 della Costituzione dedicato alla materia della tutela della donna lavoratrice. Ricerca sulle figure femminili che hanno contribuito al progresso nella storia del mondo.</p> <p>Francese 2h: Analisi della situazione della donna in Francia, il ruolo della donna in Francia nel tempo, il femminismo in Francia, il suffragio femminile, confronto tra le nazioni. Lettura e traduzione di testi, visioni di video e testimonianze attuali. Acquisizione del lessico relativo alla tematica. Produzione di un messaggio o testo semplice scritto relativo alla questione femminile, alla parità di genere; utilizzo di software di presentazione grafica per la realizzazione del prodotto finale.</p> <p>Spagnolo 2h: Dibattito a partire da immagini relative alle diversità di genere Questionario sulla scelta dei giocattoli a seconda del genere.</p> <p>Musica: 2h: "La cambiale di matrimonio" di G. Rossini: analisi del ruolo della donna nel teatro d'opera. Analisi del lessico del libretto e visione di video.</p> <p>Arte 2h:</p>

La parità di genere nell'arte: un lungo percorso non ancora completato.
Ricerca, studio e riflessioni su artiste donne che hanno cambiato il mondo dell'arte del 900.

FASE 2

SECONDO QUADRIMESTRE

Italiano 2h:

Analisi e riflessioni degli ultimi fatti di cronaca di violenza giovanile per riconoscere le radici culturali e sociali alla base della violenza maschile sulle donne e della violenza di genere. Analisi di una situazione di un caso di violenza.

Storia 2h:

Dibattito guidato sul tema del principio di uguaglianza dei diritti di uomini e donne riconosciuto dall'ONU. Approfondimento sulla storia dei diritti umani.

Analisi degli articoli 29,51 della Costituzione Italiana.

Scienze 2h:

Le malattie a trasmissione sessuale, l'uso dei contraccettivi.

Incontro/i con un ginecologo e/o psicologo del Consultorio di Andria: approfondimenti di argomenti quali le malattie a trasmissione sessuale, l'uso dei contraccettivi.

Tecnologia 2h:

Ricerca nel web e analisi delle principali figure femminili nelle discipline STEM, concentrandosi sulle iniziative per contrastare gli stereotipi di genere. Elaborato digitale che illustri i risultati delle ricerche condotte dagli alunni.

Francese 2h:

Analisi del fenomeno dell'immigrazione in Francia; Parigi multiculturale. Lettura e traduzione di testi, visione di video e testimonianze attuali.

Acquisizione del lessico relativo alla tematica. Produzione di un messaggio o testo semplice scritto relativo alla questione femminile, alla parità di genere; utilizzo di software di presentazione grafica per la realizzazione del prodotto finale.

Spagnolo 2h:

Comprensione del testo con tematica "sciopero dei giocattoli"

Visione di pubblicità di giocattoli per bambini e bambine con relativo dibattito.

Musica 2h:

"Rigoletto" di G.Verdi: analisi del ruolo della donna nel teatro d'opera.

	<p>Analisi del lessico del libretto e visione di video.</p> <p>Arte 2h: Realizzazione di un manifesto, in occasione della ricorrenza della giornata internazionale dei diritti delle donne, che riconosca i successi delle donne, senza distinzione di nazionalità, etnia, religione, cultura, lingua, status economico o orientamento politico.</p> <p>IRC 2h: Approfondimento sull'affettività e sessualità come progetto divino. Riflessione guidata anche tramite analisi di passi delle Sacre Scritture.</p>
VERIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Osservazione sistematica <input type="checkbox"/> Conversazione guidata <input type="checkbox"/> Questionario di valutazione sulle conoscenze acquisite <input type="checkbox"/> Compito di realtà
VALUTAZIONE	Per la valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze saranno adottati i criteri individuati nelle griglie di valutazione allegate al Curricolo di Educazione Civica approvato dall'Istituzione scolastica.
STRUMENTI DI RIFLESSIONE FINALE E AUTOVALUTAZIONE DELLO STUDENTE	<p>Questionario di metacognizione</p> <p>Il lavoro ti è sembrato interessante? Perché sì / perché no • Quale fase ti è sembrata più interessante o meno interessante e perché? • Che cosa avresti voluto fare di diverso rispetto alla proposta scolastica? • Quale messaggio hai trattenuto? • Pensi che possa incidere sulla tua vita? • In che modo?</p>