



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che

si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di

processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curricolo organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di

apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (LIM in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MATE, ING nella scuola primaria, può

rivelarsi funzionale a migliorare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:



- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategia per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica , azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. Sulla base di prove per classi parallele interne realizzate e somministrate dalla scuola emerge una varianza nei risultati di apprendimento tra le classi del plesso "Oberdan" e quelle del plesso "Don Tonino Bello". La scuola, pur garantendo il successo formativo di tutti gli studenti, mette in campo azioni strategiche di supporto per colmare la varianza dei risultati . Tuttavia il diverso contesto socio-economico e il background culturale di partenza determinano il persistere del gap rilevato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)

Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM.

Progettazione di attività didattiche di tipo trasversale e interdisciplinare volte allo sviluppo delle competenze attraverso l'elaborazione di compiti di realtà'.

○ **Inclusione e differenziazione**

Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Sottoscrizione di Convenzioni specifiche con agenzie formative del territorio a supporto delle attività curriculari.

Attività prevista nel percorso: PARTECIPAZIONE A
COMPETIZIONI, GARE E CONCORSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Referente gare e concorsi
Risultati attesi	Migliorare le abilità logico-linguistiche-matematiche. Stimolare l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti più standard . Promuovere la sana competizione tra pari.

Attività prevista nel percorso: INCONTRI CON L'AUTORE,
ANIMAZIONE ALLA LETTURA, PARTECIPAZIONE A EVENTI
TEATRALI E CINEMATOGRAFICI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE AL PTOF COORDINATORI DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE
Risultati attesi	Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. - Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. Educare all'inclusione e all'accettazione del diverso

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti di lingua inglese
Risultati attesi	Migliorare i livelli di ascolto, comprensione e utilizzo della lingua inglese.



● **Percorso n° 2: miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Il punteggio di italiano e di matematica è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Rispetto all'anno scolastico precedente si registra un notevole miglioramento che fa sì che il punteggio in italiano e in matematica sia uguale o superiore ai benchmark di riferimento. Anche la percentuale di allievi collocata nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica è pressochè allineata ai benchmark. Resta superiore ai benchmark la varianza tra le classi sia in italiano che in matematica; perciò bisogna sensibilizzare gli alunni a sostenere le prove in maniera disinvolta, dando il massimo, perchè si tratta di una valutazione generale di sistema, in modo da evitare il cheating.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero o il potenziamento delle competenze di base in ITALIANO, in MATEMATICA ed in INGLESE.

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)

Attività prevista nel percorso: AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CON CORSI DI POTENZIAMENTO DEDICATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referente di istituto per la valutazione
Risultati attesi	Migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, riducendo il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio di sviluppare
- e - aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale