



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

1 C.D. "OBERDAN"

BAEE04900P

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola 1 C.D. "OBERDAN" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6814** del **05/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/11/2022** con delibera n. 57/2022*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 26** Insegnamenti e quadri orario
- 28** Curricolo di Istituto
- 32** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 110** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 114** Attività previste in relazione al PNSD
- 117** Valutazione degli apprendimenti
- 124** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 130** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 131** Aspetti generali
- 132** Modello organizzativo

139 Piano di formazione del personale docente

141 Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità:

Il primo Circolo Didattico 'Oberdan' di Andria e' costituito da due plessi di Scuola primaria, caratterizzati da realta' complesse e diversificate, e tre di Scuola dell'infanzia. Il plesso di Scuola Primaria "Oberdan" e i plessi di Scuola dell'Infanzia "Lotti" e "Saccotelli", situati al centro della citta', abbracciano un bacino d'utenza molto ampio con un'utenza prevalentemente medio - alta, rinveniente da un contesto socio- culturale stimolante e dinamico (anche per la presenza di numerose attivita' commerciali, artigianali e del terziario). Inoltre il plesso principale 'Oberdan' e' spesso sede di eventi culturali di rilievo, proprio per la sua posizione centrale. Il plesso di Scuola Primaria e dell'Infanzia 'don Tonino Bello', di contro, e' ubicato in una fascia di territorio a cavallo fra il centro storico e la periferia, con ampie zone di insediamento urbano, risalenti ad alcuni decenni fa, e forme di abusivismo edilizio. Sono presenti aree di svantaggio socio-ambientale e dispersione scolastica. Quest'ultima si manifesta essenzialmente con frequenza saltuaria, scarsa collaborazione dell'ambiente di provenienza e esiti finali caratterizzati da bassi livelli di apprendimento. Si rileva negli ultimi anni, inoltre, un incremento di alunni stranieri in tutti i plessi del Circolo. Il contesto descritto permette l'attivazione di progetti ministeriali relativi alle Aree a Rischio e a Forte Processo Immigratorio.

Vincoli:

Si rileva, soprattutto in alcune classi di don Tonino Bello, una delega totale di alcune famiglie alla scuola, riguardo alla formazione e all'istruzione dei propri figli. Emergono raramente divergenze tra scuola e famiglie sulle linee educative e sui modelli della convivenza civile. Sempre nel plesso di don tonino Bello, si rileva la presenza di gruppi di alunni in situazione di svantaggio socio-culturale ed economico e di alunni stranieri che richiedono particolari interventi personalizzati, resi maggiormente difficoltosi dalla disomogeneita' degli stessi con il livello medio-alto della maggioranza della popolazione scolastica presente al plesso centrale.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto socio-culturale del 1° Circolo didattico "Oberdan" di Andria e' caratterizzato da due realta' complesse e diversificate. Il territorio in cui e' collocato il plesso centrale e' stimolante e dinamico (anche per la presenza di numerose attivita' commerciali, artigianali e del terziario), anche se non mancano situazioni di precarieta' economica e culturale. Inoltre il plesso principale 'Oberdan' e' spesso sede di eventi culturali di rilievo, proprio per la sua posizione centrale e la presenza di



strutture adeguate a dette specifiche attività' (Sala Dante, ampi corridoi, ecc.). Il territorio del plesso 'don Tonino Bello', di contro, è ubicato a cavallo fra il centro storico e la periferia della città'. La zona è considerata "area a rischio" per la presenza di svantaggio socio- ambientale e situazioni in cui si rilevano comportamenti devianti e a volte illegali. Sul territorio insiste un Centro di aggregazione "Insieme per Camaggio", facente capo alla Parrocchia, che collabora con l'Istituzione scolastica per il recupero dello svantaggio. Le due differenti realtà territoriali del Circolo, fornite entrambe di strutture adeguate a specifiche attività', permettono, dunque, continui e positivi interscambi con Enti Locali, Associazioni culturali e mondo del volontariato.

Vincoli:

In riferimento alla fragilità delle famiglie del plesso don tonino Bello, deve essere maggiormente potenziata l'assistenza psicologica alla genitorialità da parte del Comune e della ASL.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Buona la qualità delle strutture dell'Istituzione scolastica; agevole la raggiungibilità delle sedi con mezzi pubblici. Il plesso centrale "Oberdan", ubicato nel centro cittadino, non dispone di molti parcheggi riservati interni, ma solo di ampi cortili che fungono da zone sicure in caso di emergenza. Sono presenti laboratori adeguatamente attrezzati d'informatica, musica, lingua e scienze, nonché buona strumentazione digitale, tutte le classi sono munite di Monitor touch o di LIM. Ciò è stato realizzato grazie ai finanziamenti PON FESR. La presenza e l'utilizzo di questi strumenti migliora ed innova la didattica, incrementando la possibilità di attuazione di progetti extracurricolari che ampliano l'offerta formativa.

Vincoli:

Il modesto impegno finanziario da parte degli Enti Pubblici e la mancata o minima partecipazione economica da parte di famiglie e/o sponsor rendono difficile la pianificazione di servizi e la programmazione di attività aggiuntive che potrebbero essere notevolmente incentivati in presenza di risorse economiche; tuttavia, grazie ai finanziamenti PON FSE, sono state realizzate attività aggiuntive per gli alunni dei due plessi.

Risorse professionali

Opportunità:

L'Istituzione scolastica può contare su un Dirigente Scolastico stabile, su un corpo docente e su personale in larga misura stabile e con esperienza consolidata. La maggior parte del personale è a tempo indeterminato. Sono presenti professionalità con titoli specifici linguistici e informatici (oltre



ad una buona percentuale di laureati in discipline umanistiche). Ciò consente di attivare un'offerta formativa innovativa che risponde sempre più efficacemente ai bisogni particolari dell'utenza. Si evidenzia, inoltre, uno scambio di competenze ed esperienze fra personale che influisce sul clima positivo e sul raggiungimento degli obiettivi prefissati nell'ambito dell'Istituzione scolastica. Sono aumentate, in seguito alla DAD e DDI, le competenze digitali; La scuola può offrire agli alunni la completezza del Curricolo obbligatorio senza dover ricorrere a figure esterne, utilizzando le risorse e le competenze interne. Il personale destinato al potenziamento, in numero di 4 unità, supporta attualmente lo svolgimento delle attività relative alle Unità di apprendimento trasversali.

Vincoli:

È presente un margine di instabilità della sede per i docenti in assegnazione annuale, in particolare sui posti di sostegno; questo fenomeno determina limitazioni nella progettualità didattica pluriennale, soprattutto nell'ambito dei piani di inclusione degli alunni BES.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Informatica	1
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	50



Risorse professionali

Docenti	127
Personale ATA	24



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La vision del I Circolo consiste nel

- Garantire la piena formazione e valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli alunni
- Innalzare il livello di competenza degli alunni nel rispetto dei tempi e delle peculiarità di ciascuno, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali.
- Perseguire attività di sperimentazione e innovazione didattica a garanzia delle pari opportunità di successo formativo

Il 1° Circolo di Andria intende collocarsi nel territorio come “luogo” di formazione della persona, come ambiente educativo che pone al centro della sua azione l'alunno in quanto persona, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze e relazioni umane e sociali. Fondamentali sono la personalizzazione e la verticalità, che consente di realizzare una continuità didattica di qualità che ci porta a sviluppare la progettazione, la sperimentazione e il monitoraggio di percorsi attivati, analizzando e riflettendo sulle competenze chiave di cittadinanza e la loro trasversalità.

Al fine di perseguire la mission della scuola, risulta prioritario

- promuovere lo star bene a scuola e il benessere degli alunni;

LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF - 2022-2025 1 C.D. "G.Oberdan"

- seguire con continuità il processo evolutivo della loro crescita, offrendo opportunità di apprendimento scelte nel rispetto delle diversità individuali;
- garantire percorsi che valorizzino le ricchezze individuali per diventare cittadini attivi e collaborativi;
- promuovere e guidare il processo educativo centrato sull'orientamento al fine di consentire a



ciascun alunno di uscire dalla scuola primaria con le competenze necessarie per affrontare le tappe successive della propria formazione.

L'attività dei docenti dell'Istituto è sostenuta da: adozione di stili educativi rispettosi delle esigenze e delle caratteristiche personali dell'alunno, finalizzata alla realizzazione di percorsi individuali;

-valorizzazione di progetti interculturali;

scelta di strategie di ricerca e di problematizzazione dell'esperienza; •

utilizzo di una pluralità di mezzi educativi.

-attivo, perché fondato sul "fare" sempre più autonomo e consapevole;

-costruttivo, poiché le nuove conoscenze permettono al soggetto di ampliare i punti di vista, elaborando le conoscenze precedenti;

-collaborativo, perché chi apprende si trova all'interno di una comunità, che costruisce conoscenza, integrando i contributi di ciascuno;

-intenzionale, in quanto il soggetto viene coinvolto e informato rispetto agli obiettivi che ci si propone di raggiungere;

-contestualizzato, in quanto i compiti dell'apprendimento scolastico devono

coincidere con compiti significativi del mondo reale;

-riflessivo, poiché l'alunno "impara ad imparare", diventando progressivamente consapevole dei percorsi logici, delle strategie utilizzate e applicate in altri ambiti conoscitivi.

I seguenti obiettivi sono selezionati sulla base del perseguimento della vision/mission d'Istituto:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche-



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport
- sviluppo delle competenze digitali, con particolare riguardo al pensiero computazionale e all'utilizzo critico e consapevole dei social network-
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

● Competenze chiave europee

Priorità



Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: MIGLIORAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

Coerentemente con quanto evidenziato nel Rapporto di Auto Valutazione e in linea con la MISSION della Scuola, l'Istituzione scolastica si impegna a migliorare gli esiti scolastici sia degli alunni che

si candidano a valutazioni molto alte, sia di coloro che registrano performance scolastiche molto basse, come da evidenze degli scrutini.

Le priorità individuate vengono affrontate declinando gli obiettivi di miglioramento che la scuola ritiene di dover perseguire in un'ottica di circolarità, per cui gli interventi previsti in ciascuna area di

processo contribuiscono all'azione di miglioramento complessiva.

Le azioni da mettere in campo incideranno sulla elaborazione di un curricolo organico ed unitario per competenze chiave, sulla progettazione di moduli di didattica per competenze, sulla riorganizzazione delle pratiche valutative, sull'incremento delle dotazioni tecnologiche e delle infrastrutture di rete, con l'obiettivo di allestire e/o potenziare nei diversi ordini di scuola ambienti di

apprendimento innovativi e motivanti, intesi sia in senso fisico (LIM in ogni classe, connettività..) che metodologico (metodologia laboratoriale, cooperative learning, peer education,...).

L'attivazione di specifiche iniziative di recupero, consolidamento e di potenziamento nell'ambito delle competenze di base in ITA, MATE, ING nella scuola primaria, può

rivelarsi funzionale a migliorare il rendimento scolastico degli alunni, con le opportune strategie di individualizzazione e di personalizzazione.

A tal fine si implementerà un'organizzazione scolastica:



- che valorizzi le professionalità presenti,
- che sia chiaramente orientata ad una mission e vision ben definite/condivise con tutti i portatori di interesse
- che realizzi e favorisca la formazione del personale, formidabile leva della strategia per migliorare la qualità dell'insegnamento e dei servizi di supporto, per disseminare buone pratiche e promuovere la ricerca didattica , azione vitale per una organizzazione che apprende e innova sulla base dell'esperienza.

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. Sulla base di prove per classi parallele interne realizzate e somministrate dalla scuola emerge una varianza nei risultati di apprendimento tra le classi del plesso "Oberdan" e quelle del plesso "Don Tonino Bello". La scuola, pur garantendo il successo formativo di tutti gli studenti, mette in campo azioni strategiche di supporto per colmare la varianza dei risultati . Tuttavia il diverso contesto socio-economico e il background culturale di partenza determinano il persistere del gap rilevato.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Ambiente di apprendimento**

Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)

Realizzare ambienti per l'apprendimento delle STEM.

Progettazione di attività didattiche di tipo trasversale e interdisciplinare volte allo sviluppo delle competenze attraverso l'elaborazione di compiti di realtà'.

○ **Inclusione e differenziazione**

Differenziare l'intervento educativo e didattico per consentire a tutti l'apprendimento e la partecipazione.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Assicurare una formazione del personale sulla competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le**



famiglie

Sottoscrizione di Convenzioni specifiche con agenzie formative del territorio a supporto delle attività curriculari.

Attività prevista nel percorso: PARTECIPAZIONE A COMPETIZIONI, GARE E CONCORSI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Referente gare e concorsi
Risultati attesi	Migliorare le abilità logico-linguistiche-matematiche. Stimolare l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti più standard . Promuovere la sana competizione tra pari.

Attività prevista nel percorso: INCONTRI CON L'AUTORE, ANIMAZIONE ALLA LETTURA, PARTECIPAZIONE A EVENTI TEATRALI E CINEMATOGRAFICI



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	FUNZIONE STRUMENTALE AL PTOF COORDINATORI DEI CONSIGLI DI INTERCLASSE
Risultati attesi	Favorire il processo di maturazione ed il consolidamento della capacità di relazionarsi in modo consapevole con gli altri, sviluppando la socializzazione, lo spirito di collaborazione e di accettazione reciproca. - Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale. Educare all'inclusione e all'accettazione del diverso

Attività prevista nel percorso: POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	Docenti di lingua inglese
Risultati attesi	Migliorare i livelli di ascolto, comprensione e utilizzo della lingua inglese.



● **Percorso n° 2: miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Il punteggio di italiano e di matematica è superiore a quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Rispetto all'anno scolastico precedente si registra un notevole miglioramento che fa sì che il punteggio in italiano e in matematica sia uguale o superiore ai benchmark di riferimento. Anche la percentuale di allievi collocata nei livelli 1 e 2 sia in italiano che in matematica è pressochè allineata ai benchmark. Resta superiore ai benchmark la varianza tra le classi sia in italiano che in matematica; perciò bisogna sensibilizzare gli alunni a sostenere le prove in maniera disinvolta, dando il massimo, perchè si tratta di una valutazione generale di sistema, in modo da evitare il cheating.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Obiettivi di processo legati del percorso





Curricolo, progettazione e valutazione

Inserire all'interno del PTOF itinerari progettuali extracurricolari per il recupero o il potenziamento delle competenze di base in ITALIANO, in MATEMATICA ed in INGLESE.

○ Ambiente di apprendimento

Incrementare il numero delle aule aumentate dalla tecnologia per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare (dotazioni TIC e potenziamento delle infrastrutture di rete)

Attività prevista nel percorso: AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CON CORSI DI POTENZIAMENTO DEDICATI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	4/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Referente di istituto per la valutazione
Risultati attesi	Migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, riducendo il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio di sviluppare
- e - aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

GIUSEPPE LOTTI - 1 CD ANDRIA BAAA04902G

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

DON TONINO BELLO - 1 CD ANDRIA BAAA04903L

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

VINCENZO SACCOTELLI - 1 CD ANDR BAAA04905P

SCUOLA DELL'INFANZIA

QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

OBERDAN 1 CD ANDRIA BAEE04901Q

SCUOLA PRIMARIA



TEMPO SCUOLA

28 ORE SETTIMANALI

DON TONINO BELLO - 1 CD ANDRIA BAEE04903T

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

28 ORE SETTIMANALI

Nello sviluppo del Curricolo d'Istituto del I Circolo "1 C.D. "G.OBERDAN"" convergono:

- gli obiettivi e i traguardi individuati nelle Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione;
- le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica adottate in applicazione della legge 20.08.2019, n.92;
- le specifiche europee (le otto competenze-chiave).

Il Curricolo d'Istituto (vedi allegato) è il percorso che la nostra scuola ha progettato allo scopo di permettere agli alunni di conseguire gradatamente i traguardi di sviluppo delle competenze e acquisire esperienze e valori per una cittadinanza attiva. Al termine del ciclo di scuola l'alunno dovrà:

- acquisire la consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti;
- utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri;
- saper riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco;
- orientare le proprie scelte in modo consapevole;
- collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.



Oltre all'attività didattica prevista dalle disposizioni ministeriali, il Curricolo d'Istituto è integrato da interventi educativi che completano ed arricchiscono l'offerta formativa ,

fornendo a tutti gli alunni ulteriori opportunità di crescita, di socializzazione, di conoscenza permettendo esperienze di confronto e di apertura verso il territorio locale e nazionale, in coerenza e continuità con l'attività curricolare.

L'istituzione scolastica, pertanto, sempre molto attenta alle proposte formative provenienti dai diversi soggetti istituzionali, seleziona quelle le cui finalità sono coerenti con il "proprio progetto di scuola" fortemente orientato a fornire ulteriori stimoli all'attività didattica e alla crescita cognitivo - sociale degli alunni per promuovere un apprendimento (efficace e consapevole) che consenta il sapere, il saper fare e il saper essere. Obiettivo fondamentale, infatti, è il raggiungimento delle soft skills, cioè conoscenze, capacità e qualità personali che contribuiscano alla formazione del cittadino di domani.

Le aree tematiche individuate dall'Istituzione Scolastica per l'ampliamento dell'offerta formativa (da svolgere in orario curricolare ed extra curricolare) sono le seguenti:

- Progetti, attività e iniziative promosse con l'Amministrazione locale, altri soggetti
- Attività sportive
- Progetti educativo-didattici
- Educazione stradale
- Educazione alla salute e ambientale
- Attività di programmazione digitale
- Laboratori extracurricolari
- Progettazione con fondi europei PON

La partecipazione a ulteriori progetti e iniziative, promossi d'intesa con l'amministrazione locale, altri soggetti istituzionali ed enti esterni, sarà oggetto di valutazione da parte del Dirigente Scolastico, del docente responsabile del PTOF e dei docenti responsabili dei vari settori di volta in volta interessati.



L'OFFERTA FORMATIVA

PTOF - 2022-2025 1 C.D. "G.OBERDAN"

Fanno già parte dell'ampliamento dell'Offerta Formativa i seguenti progetti e attività, realizzati internamente e/o in collaborazione con enti e associazioni del territorio:

SCUOLA ATTIVA KIDS

Scuola Attiva Kids è un progetto promosso dal Ministero dell'istruzione e Sport e salute S.p.A. per l'anno scolastico 2021/2022 quale evoluzione del precedente "Sport di Classe" realizzato negli scorsi anni, che prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico. Il progetto è finalizzato alla valorizzazione dell'educazione fisica nella scuola primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita

Obiettivi del progetto sono:

- FAVORIRE LA PARTECIPAZIONE DEL MAGGIOR NUMERO POSSIBILE DI SCUOLE PRIMARIE;
- INCENTIVARE L'INTRODUZIONE E L'ADOZIONE DI 2 ORE SETTIMANALI DI EDUCAZIONE FISICA NEL PIANO ORARIO;
- PROMUOVERE I VALORI EDUCATIVI DELLO SPORT COME MEZZO DI CRESCITA E DI ESPRESSIONE INDIVIDUALE E COLLETTIVA

IO LEGGO PERCHE'

Obiettivi del progetto sono:

- Arricchire l'immaginario personale, nutrire la fantasia e potenziare la creatività;
- promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura;
- favorire un avvicinamento affettivo, emozionale ai libri;
- promuovere una buona relazione con la Biblioteca della Scuola;
- educare all'ascolto;
- educare alla comunicazione;



- favorire la conoscenza di culture diverse per promuoverne l'accettazione e il rispetto.
- utilizzare una modalità di apprendimento attivo: imparare facendo.
- realizzare un'occasione di incontro e confronto tra gli alunni

I



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: GIUSEPPE LOTTI - 1 CD ANDRIA
BAAA04902G

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: DON TONINO BELLO - 1 CD ANDRIA
BAAA04903L

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: VINCENZO SACCOTELLI - 1 CD ANDR
BAAA04905P

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA



Tempo scuola della scuola: OBERDAN 1 CD ANDRIA BAEE04901Q

27 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

**Tempo scuola della scuola: DON TONINO BELLO - 1 CD ANDRIA
BAEE04903T**

27 ORE SETTIMANALI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

IL Monte ore previsto per l'educazione civica è di un ora a settimana.



Curricolo di Istituto

1 C.D. "OBERDAN"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



Dettaglio Curricolo plesso: OBERDAN 1 CD ANDRIA



SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Nello sviluppo del Curricolo d'Istituto del I Circolo "G.Oberdan "convergono gli obiettivi e traguardi individuati nelle Indicazioni per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione e dalle specifiche europee (le otto competenze-chiave); sono numerosi i passaggi della Premessa delle Indicazioni 2012 che ci sollecitano a perseguire la qualità dell'apprendimento, a porre al centro della nostra azione didattica – educativa l'alunno con la sua realtà, i suoi bisogni e le sue strategie, ma è soprattutto una cultura condivisa tra gli insegnanti della nostra scuola a rendere possibile un'azione didattica sinergica ed efficace. Il Curricolo d'Istituto costituisce la mappa per guidare la nostra complessa azione didattica verso le competenze e si basa su un ampio ventaglio di strategie e metodologie tracciando, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale e orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'alunno, con riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. L'obiettivo primario è quello di motivare tutti gli alunni creando le condizioni per un apprendimento efficace e consapevole che consenta il sapere, il saper fare, il saper essere. Esso promuove, attraverso l'elaborazione di unità di apprendimento interdisciplinari e significative per l'alunno, il raggiungimento delle soft skills, cioè conoscenze, capacità e qualità personali che contribuiscano alla formazione del cittadino di domani. Le Indicazioni nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'educazione alla cittadinanza, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. .

Allegato:

Curricolo-Oberdan-Primaria-.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Primaria

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓
Classe IV		✓
Classe V		✓

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'azione formativa svolta dalla scuola è finalizzata a valorizzare un'intelligenza affettiva e creativa per lo sviluppo del gusto estetico, del pensiero scientifico, di quello narrativo. Identità, autonomia, competenza e cittadinanza si configurano quali obiettivi generali strettamente interdipendenti, il rafforzamento delle quali alimenta processi di conquista di successive e più complesse forme di intelligenza e di pensiero. La finalità del primo ciclo è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona. Per realizzare tale finalità la scuola concorre a rimuovere ogni ostacolo alla frequenza, cura l'accesso facilitato per gli alunni con disabilità, valorizza il talento e le inclinazioni di ciascuno, persegue con ogni mezzo il miglioramento della qualità del sistema istruzione. Il primo ciclo, nella sua articolazione di scuola dell'infanzia e primaria, persegue efficacemente le finalità che gli sono assegnate e crea un contesto idoneo a promuovere apprendimenti significativi e a garantire il successo formativo per tutti gli alunni



Approfondimento

<https://www.oberdanprimocircoloandria.edu.it/wp-content/uploads/2019/12/Curricolo-completo-Oberdan-Primaria-2019-20.pdf>



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La casa di Babbo Natale

Si tratta di un luogo incantato, in cui i più piccoli potranno incontrare Babbo Natale e giocare con tanti elfi. Si possono visitare tutti gli ambienti di una vera e propria realtà domestica: la camera da letto, la sala da pranzo con tanto di tavola apparecchiata, ma anche l'ufficio posta per le letterine, la casa del Grinch e gli igloo con gli animali del polo nord. Inoltre, ad arricchire l'iniziativa ci sarà il classico mercatino di Natale con un'esposizione di prodotti tipici e dolciumi vari, realizzati dalle storiche aziende del territorio e un ricco programma di eventi ideati per garantire intrattenimento di qualità, come laboratori creativi per i più piccoli e vari spettacoli musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi



terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Classi in vendemmia

Un laboratorio pratico, un'esperienza ludica che coinvolge ogni singolo bambino e l'intera classe, dove i bambini saranno condotti ad effettuare esperienze ed osservazioni, in un momento di partecipazione concreta alla pratica della vendemmia. La simulazione della raccolta dell'uva,



sperimentare la pigiatura e la spremitura, utilizzando dei grossi tini su cui pigiare a piedi nudi gli acini di uva, seguendo tutte le fasi della produzione del vino, si procederà con l'assaggio del mosto e dei suoi derivati

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Progetto - SapereCoop - Centro commerciale La Mongolfiera Andria

I percorsi saranno incentrati sui temi dell'educazione al consumo consapevole, coerenti con le Linee guida di educazione civica, e permettono di approfondire le relazioni tra cittadinanza e cooperazione, consumo consapevole e sostenibile, nuove identità, nuove società. Le attività sono opportunamente declinate e rivolte agli studenti di tutti gli ordini di scuola e sono progettate per essere svolte in classe e alla Coop.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo e potenziamento di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione,

Risorse professionali

Interno

● Progetto School Food

Progetto School Food è un programma educativo ideato promosso e sostenuto dalla Fondazione Monte dei Paschi di Siena; un percorso di educazione allo sviluppo sostenibile, alla cittadinanza globale, ai diritti umani, alle competenze di vita e alla diversità culturali.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

Risultati attesi

Competenze personali, sociali e la capacità di imparare ad imparare

Risorse professionali

Esterno

● Incontro con l'autore

La partecipazione al progetto deve essere un momento prezioso, preparato durante l'anno



scolastico attraverso una lettura approfondita del testo d'autore per • motivare i bambini i, incuriosirli, stimolarli al piacere di leggere e incontrare chi della scrittura ha fatto la sua professione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità' di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

-motivare gli alunni , incuriosirli, stimolarli al piacere di leggere e incontrare chi della scrittura ha fatto la sua professione. • avvicinare i bambini alla narrativa pensata per la loro età, tramite un percorso di conoscenza dell'autore e delle sue opere.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Teatro A Scuola

Rappresentazioni teatrali per avvicinare i giovani ai linguaggi dello spettacolo e alla memoria storica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.



Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Avvicinare gli alunni ai linguaggi dello spettacolo e alla memoria storica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica



● Incontro con l'autore

Presentazione del libro e dibattito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Educare all'inclusione e all'accettazione del diverso

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Dammi una mano e andremo lontano

Attività di manipolazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Sviluppare la manualità in un contesto di peer tutoring



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● **Educazione stradale**

Conversazione e simulazione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei



Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Educare alla cittadinanza consapevole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Coro della scuola

Lezioni di canto corale

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione corporea e musicale



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

Aula generica

● Giochi del Mediterraneo

Giochi matematici organizzati in collaborazione con l'Università di Palermo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra



la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Migliorare le abilità logico-matematiche. Promuovere la sana competizione tra pari

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Olimpiadi dei giochi logico-linguistici e matematici

Giochi logico-matematici, che danno spazio alla creatività, organizzati in collaborazione col Politecnico di Bari

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.



Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Migliorare le abilità logico-linguistiche-matematiche. Stimolare l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione in un contesto ludico nella ricerca di strategie alternative ai procedimenti più standard .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Campionati Junior di matematica

Giochi matematici organizzati in collaborazione con la Bocconi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare le abilità logico-matematiche. Promuovere la sana competizione tra pari

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Scuola attiva Kids

Lezioni di attività motoria con esperto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

Risultati attesi



Consolidare ed affinare gli schemi motori e dinamici. Affinare le capacità coordinative.
Controllare il movimento in funzione dello scopo previsto

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● SETTIMANA CONTRO CYBERBULLISMO

Visione di video, conversazioni per sensibilizzare i bambini sui pericoli del web

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e



Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

Risultati attesi

Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri . - Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità, potenziando l'autocontrollo e l'autostima. -

Risorse professionali

Esterno

● Promozione del Fair Play-Conoscenza del Manifesto delle Parole O-Stili dello Sport

Conversazioni e giochi per sottolineare l'importanza del fair play

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Promuovere il rispetto delle regole, di se stessi, degli altri. - Migliorare la conoscenza di sé, delle proprie capacità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● **INTERNET SAFER DAY (classi 4-5)**

video, conversazioni sulle potenzialità e i rischi del web

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere le potenzialità e sui rischi di Internet

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● GIORNATA CITTADINA GAMIFICATION (in rete con ITIS)

Manifestazione cittadina dedicata alla robotica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

Risultati attesi

Conoscenza e sensibilizzazione sulle potenzialità e sui rischi di Internet.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Giornata dei DIRITTI DEL FANCIULLO

Lettura dei principali artt. della Convenzione dei diritti dei fanciulli, conversazioni, lettura di poesie e testi sul tema

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.



Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Acquisire la consapevolezza che ogni bambino è titolare di diritti, ma al tempo stesso rispettoso di regole

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



CONTRO LA VIOLENZA DI GENERE

Conversazioni e realizzazione di uno slogan contro la violenza di genere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● GIORNATA DELLA MEMORIA

Conversazioni e visione del film "Il diario di Anna Franck

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la



varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Favorire la maturazione di atteggiamenti consapevoli di fronte a temi delicati come la Shoah
Favorire opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri.
Creare un rapporto positivo con gli eventi del passato per trarne insegnamenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● GIORNATA CONTRO LA DISCRIMINAZIONE

Manifestazione cittadina con partita di basket conclusiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in



italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Sensibilizzare all'inclusione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Festività di solidarietà e pace GIORNATA dell'impegno contro le MAFIE

Marcia cittadina

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.



Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● GIORNATA DELL'AUTISMO

Attività legata alla Sensibilizzazione all'inclusione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Sensibilizzare all'inclusione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Festa del colore

Attività per Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. - Potenziare lo sviluppo psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. - Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione scolastica

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Stimolare la creatività e la capacità di pensiero critico e divergente. - Potenziare lo sviluppo



psico-fisico, affettivo, linguistico e relazionale. - Prevenire e contrastare fenomeni di disagio e di dispersione s

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Centro storico di Andria

Visita didattica presso un sito storico del nostro territorio per sostanziare le conoscenze apprese con l'osservazione diretta delle testimonianze che ci sono pervenute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate



○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Conoscere le principali vicende storiche del territorio. Riconoscere nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le connessioni con gli interventi umani

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Cinema- Andria

Visualizzazione di film legati ad argomenti di studio di tipo storico o scientifico, o a problematiche sociali attuali (bullismo, inclusione, diritti, parità di genere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi



terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Sviluppare le capacità relazionali, di comprensione dell'altro e di comunicazione. Stimolare l'empatia, i bisogni di identificazione e curiosità dei bambini.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Petruzzelli- Bari

Assistere alla messa in scena spettacoli teatrali adattati alla visione per i più piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi



dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Conoscere il linguaggio interdisciplinare del teatro, attraverso il suono, la parole, l'immagine e il segno. Utilizzare il teatro come strumento di conoscenza, di sperimentazione soggettiva e collettiva, esperienza emotiva e creazione artistica. Sentire l'esperienza dell'apprendimento completa e stimolante unendo gli aspetti cognitivi a quelli emotivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

● Curci-Barletta

Assistere alla messa in scena spettacoli teatrali adattati alla visione per i più piccoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Conoscere il linguaggio interdisciplinare del teatro, attraverso il suono, la parole, l'immagine e il segno. Utilizzare il teatro come strumento di conoscenza, di sperimentazione soggettiva e



collettiva, esperienza emotiva e creazione artistica. Sentire l'esperienza dell'apprendimento completa e stimolante unendo gli aspetti cognitivi a quelli emotivi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Planetario (BARI)

Visita didattica per coinvolgere e divulgare, attraverso tecnologie avanzate di simulazione del cielo, la conoscenza della volta celeste e degli oggetti astronomici che popolano l'universo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo



Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Sviluppare la curiosità e l'interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Uscita didattica Canne della Battaglia

Visita didattica presso un sito storico del nostro territorio per sostanziare le conoscenze apprese con l'osservazione diretta delle testimonianze che ci sono pervenute



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.



Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Conoscere le principali vicende storiche del territorio. Riconoscere nel proprio ambiente, le funzioni dei vari spazi e le connessioni con gli interventi umani

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Visita a Roma

Visita didattica presso un sito storico nazionale per sostanziare le conoscenze apprese con l'osservazione diretta delle testimonianze che ci sono pervenute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Promuovere negli alunni una migliore conoscenza del loro Paese negli aspetti paesaggistici, monumentali, culturali e folcloristic



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● SITO STORICO/GEOGRAFICO

Visita didattica presso un sito storico del nostro territorio per sostanziare le conoscenze apprese con l'osservazione diretta delle testimonianze che ci sono pervenute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra



la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Conoscere le principali vicende storiche del territorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Visita didattica a Matera

Visita didattica presso un sito storico nazionale per sostanziare le conoscenze apprese con l'osservazione diretta delle testimonianze che ci sono pervenute

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi



dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Promuovere negli alunni una migliore conoscenza del loro Paese negli aspetti paesaggistici, monumentali, culturali e folcloristici.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Io leggo perché

Progetto che intende dare impulso alla lettura attraverso un approccio positivo all'oggetto libro ed all'ambiente biblioteca di scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.



Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Stimolare la curiosità e l'interesse dei bambini al piacere della lettura e all'uso del libro.



Imparare a dedicare quotidianamente tempi stabiliti alla lettura. Conoscere diverse modalità di lettura (silenziosa, a più voci, per piacere, per studio,...)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Progetto Orientamento-Open day

Attività laboratoriali sulla base di dimostrazioni pratiche, finalizzate alla creazione di un ponte tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, per donare un'esperienza che riproduca la realtà formativa alla quale si va incontro e che rappresenterà la quotidianità per i bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le capacità comunicative, relazionali, empatiche degli alunni. Esprimere le competenze acquisite negli anni attraverso attività laboratoriali. Esprimere modelli di comportamento ed atteggiamenti positivi, condividere valori ed ideali quali rispetto,



integrazione, spirito di gruppo, indipendenza e autonomia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Sapere coop

Percorsi, laboratori, esperienze partecipative, didattica cooperativa finalizzati a promuovere l'educazione al consumo consapevole ed alla capacità di scelta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.



Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Imparare a guardare dentro e oltre gli oggetti e le esperienze di consumo. Aprire finestre sul mondo e su sé stessi e sviluppare competenze in chiave europea, di cittadinanza, disciplinari e trasversali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● Il diario della Gentilezza Con la croce Rossa

Lecture, laboratori, esperienze di ascolto per favorire la riflessione sull'uso delle parole gentili partendo da storie, e prendere coscienza delle situazioni generate dall'essere o no gentili.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi



dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Potenziare le proprie capacità relazionali e comunicative. Educare all'accettazione, al rispetto e alla collaborazione. Riflettere sui propri comportamenti. Migliorare il clima all'interno delle classi. Favorire buone relazioni all'interno e tra le componenti scolastiche. Consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

● Il maggio dei libri

Progetto che intende dare impulso alla lettura attraverso la scoperta del libro come un mondo di avventure ed esperienze piacevoli e accattivanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Stimolare la curiosità e l'interesse dei bambini al piacere della lettura e all'uso del libro. Favorire un approccio positivo all'oggetto libro. Dare impulso alle biblioteche presenti nel territorio.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Andria-parrocchia

Attività finalizzate a sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi



terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PERCORSI DI SAPERECOOP – SILENT BOOK ALBI ILLUSTRATI per sperimentare cittadinanza e cooperazione

Silent book e albi illustrati che trattano contenuti complessi con delicatezza e una leggerezza mai banali. Libri che aiutano bambini e adulti ad esplorare la realtà e il mondo che li circonda con curiosità e un pizzico di fantasia



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

OBIETTIVI DI CITTADINANZA Riconoscere e sperimentare pluralità di linguaggi misurandosi con creatività e fantasia; rielaborare ed esprimere creativamente sentimenti, emozioni e conoscenze acquisite. OBIETTIVI DISCIPLINARI Saper decodificare e descrivere un'immagine; raccontare e raccontarsi attraverso il disegno e il colore

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO CODING DAL TITOLO "ARTE E CODING"

L'incontro dei bambini con l'arte è occasione per guardare con occhi diversi il mondo che li circonda ,ma se a questo si aggiunge di programmare anche l' attività di coding ,questa



combinazione può offrire ai bambini un'opportunità nuova di linguaggio oltre a quelli verbale e gestuale si dà un'ulteriore possibilità di sviluppare il pensiero computazionale. Coding pixel art - CODING UNPLUGGED

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

Risultati attesi

In un mondo sempre più pervaso dalle tecnologie digitali, capire come funzionano i computer è parte integrante della competenza digitale quale una competenze di cittadinanza.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● PROGETTO EDUCAZIONE STRADALE Scuola Infanzia

Attività legate ad individuare che la strada è un bene culturale e sociale di cui tutti possono godere

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Saper individuare che la strada è un bene culturale e sociale di cui tutti possono godere - che è un luogo di traffico e di vita che presenta occasioni stimolanti per conoscere persone e ambienti diversi; - che è un luogo che presenta dei rischi e dei pericoli - che la circolazione di persone, auto, bici, moto è regolata da precise norme da rispetta

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● MOSTRA FINALE"ARTISTICA...MENTE

A fine anno scolastico sara' allestita una galleria degli artefatti realizzati dagli alunni dell'infanzia nei tre plessi, i compiti di realta' prodotti e le opere dei nostri piccoli artisti saranno visibili ai genitori negli spazi esterni/interni dei plessi. Nel periodo fine maggio inizio giugno.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in



italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Rappresentare storie ,eventi attraverso la gestualità del corpo e il movimento;tecniche di rappresentazione grafica e plastica degli artefatti dei bambini .acquisire e padroneggiare strumenti e tecniche apprese

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Progetto di Alfabetizzazione e mediazione della lingua italiana per gli alunni stranieri



Organizzazione di laboratori di prima alfabetizzazione degli alunni arrivati per permettere agli alunni neo arrivati di comprendere gli elementi essenziali della comunicazione in lingua italiana

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.



Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

Risultati attesi

Integrazione degli alunni stranieri ,buona conoscenza dei vocaboli e del parlato in lingua italian

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Incontri con esperti di animazione teatrale -musica Scuola Infanzia

Realizzazione di uno spettacolo finale con risorse interne dei docenti ,esperti di linguaggi d'arte(musica,danza.....). Spazi esterni ed interni dei tre plessi , da svolger in orario antimeridiano

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Saper interagire con gli altri nei giochi di movimento ,danza, musica in modo costruttivo ;fare esperienza di come si possono usare il proprio corpo e la voce in modo teatrale .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Classi in vendemmia

Visita didattica presso la Masseria La Mezzana, per stimolare la curiosità, la fantasia e la creatività dei bambini; conoscere il processo di trasformazione dall'uva al vino tramite attività manipolative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Verbalizzare l'esperienza vissuta. Partecipare attivamente in attività laboratoriali.



Risorse professionali

Interno

● Progetto Potenziamento Matematica per le classi 5[^]

Progetto volto a potenziare le competenze matematiche-logiche e scientifiche -digitali attraverso attività innovative

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Rinforzo delle competenze matematiche-logiche e scientifiche -digitali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Progetto Invalsi

Attività logico matematiche e di lingua per favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità della prova Invalsi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità della prova Invalsi Fornire agli alunni strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di distinguere , tra le varie risposte fornite, quella piu' adeguata e probabile con maggiore autonomia..

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● **Lettura animata e visita al museo del giocattolo La porta blu**

Ascoltare una lettura animata che coinvolga piacevolmente e in maniera attiva i bambini. Visita al museo del giocattolo per raccontare agli alunni come è cambiato, con il tempo, il modo di divertirsi dei bambini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare e/o consolidare i risultati nelle prove standardizzate nazionali e ridurre la varianza tra le classi e tra i plessi.

Traguardo

Oltre migliorare e consolidare i risultati allineandoli ai livelli nazionali e regionali in italiano, in matematica e in lingua inglese, si punterà a ridurre il gap tra le classi dello stesso Plesso e tra le classi dei due plessi.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione

Risultati attesi

Ascoltare e ricavare informazioni da racconti, testimonianze, leggende. Partecipare in attività laboratoriali di gruppo

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● **Aria di festa per le strade della città Uscita sul territorio cittadino**

Uscita sul territorio per stimolare i bambini ad una osservazione e condivisione

Priorità desunte dal RAV collegate

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare e/o potenziare gli esiti degli apprendimenti in Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Aumentare nel triennio la media delle votazioni finali degli alunni delle classi terminali in Italiano, Matematica e Inglese, riducendo sempre più lo scostamento tra la media dei voti delle singole classi e dei plessi, verificabile attraverso analisi degli esiti periodici.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Sviluppare le competenze comunicative, digitali e civiche dell'alunno legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nei

Traguardo

Giungere ad una valutazione



Risultati attesi

Comprendere di appartenere ad una comunità in cui esistono regole del vivere e del convivere da rispettare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Masseria la Mezzana-Scuola Infanzia

Visita didattica alla masseria ,visita agli animali di fattoria ,conoscenza e attività diretta delle fasi della vendemmia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere le tradizioni contadine ,le fasi della vendemmia ,scoprire i sapori, profumi della stagione autunnale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● Parrocchia

Momento di riflessione sul significato del Natale, benedizione bambinelli

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità. Conoscere le principali ricorrenze religiose, cogliere messaggi di fratellanza

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Visita al comando dei vigili-Scuola Infanzia

Le attività di educazione stradale saranno sviluppate in sezione e supportate poi anche da due incontri con vigili urbani .con visita conclusiva al comando.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

Sviluppare comportamenti corretti, conoscere il significato delle varie segnaletiche stradali , riconoscere le situazioni di pericolo.

Risorse professionali

Esterno

● VISITA AZIENDA APISTICA "Posta della grave Scuola Infanzia

Presentazione delle fasi della smielatura, conoscenza degli attrezzi dell'apicoltore, giochi e lettura animata ,laboratorio di smielatura e realizzazione di un gadget da portare a casa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscere i comportamenti la vita e la società delle api. comportamenti ecosostenibili, conoscere le fasi di lavorazione del miel

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Masseria Zucaro

Visita all'orto biologico, per scoprire il paesaggio di RE Federico II, realizzazione di un laboratorio manipolativo

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far conoscere l'ambiente rurale, l'origine dei prodotti alimentari e la vita degli animali. Scoprire la bellezza dei luoghi più antichi (Castel del monte)

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● TARALLIFICIO FIORE

LABORATORIO MANIPOLATIVO ,VISITA GUIDATA IN AZIENDA E FASI DI TRASFORMAZIONE DAL GRANO AI TARALLI E IL PANE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Far conoscere ai bambini la coltivazione del grano e i processi di trasformazione e produzione e di taralli ,del pane , nutrimento base.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Progetto Scool food

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia
- Acquisire competenze green

Risultati attesi

IL progetto Scool Food è un percorso di educazione alla sostenibilità, alla cittadinanza globale, ai diritti umani, alle competenze di vita e alla diversità culturale, orientato a promuovere nei giovani, futuri consumatori e professionisti (educatori, politici, giornalisti, agricoltori, imprenditori, etc), comportamenti orientati alla sostenibilità, sotto il profilo economico, sociale ed ambientale, attraverso un approccio innovativo basato su: conoscenza critica ed informata; connessione sociale e rispetto della diversità; responsabilità etica e coinvolgimento.

Gli obiettivi sono: riconoscere l'esistenza di diritti individuali e collettivi, ma anche di doveri che impegnano la responsabilità di ciascuno.

Esercitare i propri diritti e attuare responsabilmente i propri doveri.

Sviluppare consapevolezza relativamente ai comportamenti utili alla tutela e allo sviluppo della salute mentale e fisica, per se stessi e per gli altri.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF



- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- educazione sostenibile

Informazioni

Descrizione attività

L'approccio educativo è sviluppato in modo innovativo ed eterogeneo prevedendo lezioni frontali, laboratoriali, esperienziali, volte a suscitare negli studenti interesse e curiosità.

Gli *strand* tematici sono quattro: :

Gli stili di vita

Sprechi e rifiuti

Imparo, scelgo e mangio

La Natura come rete

I docenti delle classi terza potranno scegliere le 3 tematiche da trattare nel corso dell'anno scolastico.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica



- Annuale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento
dell'istituzione scolastica
- finanziamenti privati



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Realizzazione di spazi laboratoriali per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Steam
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Il nostro Istituto crede fermamente che l'apprendimento sia un processo conoscitivo che non può limitarsi allo spazio e alle persone dell'aula, ma si concretizza soprattutto grazie all'interazione tra diversi attori e allargandosi progressivamente dalla scuola al mondo. In quest'ottica la mediazione delle nuove tecnologie diventa fondamentale per realizzare ambienti di apprendimento accoglienti e inclusivi. Pertanto il nostro Istituto si pone come obiettivo quello di integrare l'approccio tradizionale all'insegnamento con metodologie innovative e interattive, attente ai processi di apprendimento dei singoli, alle loro esigenze formative e allo sviluppo delle competenze chiave. La dotazione di pc portatili, tablet, Monitor touch, e produzione di materiali, privilegiando le modalità del cooperative learning e del peer tutoring nell'ottica della scuola come comunità di apprendimento. Per attuare quanto prefissato, nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), il nostro Istituto è dotato di un Team per l'Innovazione Digitale e di un Animatore Digitale, un docente che collabora in modo strategico con il Dirigente Scolastico e con il Direttore Amministrativo.

Queste figure lavorano in sinergia per indirizzare le risorse verso attività di formazione interna del personale, coinvolgimento della comunità scolastica alle iniziative di argomento tecnologico, diffusione dell'innovazione digitale nella scuola e creazione di soluzioni innovative. Uno strumento per l'attuazione di ambienti digitali sempre più innovativi, oltre alle dotazioni fornite dagli Enti locali, sarà la candidatura ai PON, Fondi Strutturali Europei.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Classi digitali
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Una research unit per le competenze del 21mo secolo

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Migliorare le competenze digitali degli alunni in uscita dalla Scuola primaria , introducendo nella didattica comune buone pratiche di innovazione digitale per sviluppare in essi le capacità di ricerca, sintesi, elaborazione, organizzazione delle informazioni, progettazione e problem solving.

- Partecipare alla Europe Code Week
- Favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, cioè l'applicazione della logica per capire, controllare, sviluppare contenuti e metodi per risolvere i problemi anche nella vita reale.
- Sviluppare negli alunni un approccio intuitivo, ludico e didattico alla programmazione fin dall'età prescolare.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Diffusione delle buone
pratiche
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I Compiti del Team e dell'Animatore Digitale si sviluppano su tre aree di intervento:

- Formazione Interna: Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative. -



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Coinvolgimento della comunità Scolastica:

Favorire la partecipazione della comunità scolastica tutta, attraverso momenti formativi per il personale, attività di assistenza tecnica rivolti anche alle famiglie, protagonismo degli studenti nell'organizzazione delle attività sui temi del PNSD, al fine di realizzare una vera cultura digitale condivisa.

- Creazione di soluzioni innovative: Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

□ Rilevazione e monitoraggio costanti dei bisogni formativi e delle competenze informatiche del personale dell'Istituto. □ Formazione base (hardware e software) e successivamente avanzata per l'uso degli strumenti tecnologici utilizzati dal personale dell'Istituto (registro elettronico, Google Apps for Education, posta elettronica, sito e area riservata, ecc ...), con lo scopo di gestire al meglio il flusso comunicativo, la partecipazione e la condivisione della comunità scolastica.

□ Coinvolgimento di tutti i docenti a iniziative di formazione in conformità con il PNSD.

□ Formazione destinata ai docenti relativamente alle metodologie e agli strumenti della didattica e dell'innovazione digitale.

□ Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

GIUSEPPE LOTTI - 1 CD ANDRIA - BAAA04902G

DON TONINO BELLO - 1 CD ANDRIA - BAAA04903L

VINCENZO SACCOTELLI - 1 CD ANDR - BAAA04905P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Lo strumento privilegiato di valutazione nella scuola dell'infanzia è l'osservazione quotidiana dei bambini secondo indicatori specifici, in relazione all'età e ai momenti, elaborati dai docenti. Vengono così presentato il profilo del bambino in entrata; il profilo sintetico contenente la valutazione dei processi di sviluppo e di apprendimento nel corso di ogni anno scolastico; il profilo in uscita dalla scuola dell'infanzia. Gli strumenti citati sono inseriti nel Fascicolo Personale del bambino.

Allegato:

Griglie-valutazione-scuola-infanzia-a.-s.-20-21.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza (Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare



atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

1 C.D. "OBERDAN" - BAEE04900P

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

Nel corso degli anni per i docenti delle nostre scuole dell'infanzia la valutazione ha sempre assunto un ruolo di accompagnamento continuo e costante dell'azione didattica, in stretta connessione con i momenti di osservazione e verifica. Ciò che i docenti dell'infanzia valutano non sono le capacità ed abilità misurate in senso stretto, ma più di ogni altra cosa il percorso di crescita di ogni bambino, da cui possano affiorare i tratti individuali, le modalità di approccio ed interazione, lasciando emergere di volta in volta risorse e potenzialità, come pure bisogni e talvolta difficoltà. La scuola dell'infanzia, in altre parole, rimanda alle famiglie (ed alla scuola primaria che seguirà), una rappresentazione del bambino in un dato momento della sua evoluzione. In linea con le nuove Indicazioni Nazionali quindi la valutazione assume i nostri docenti dell'infanzia una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Le valutazioni costituiranno lo strumento di osservazione e di feedback dell'attività didattica. Esse saranno continue e serviranno ad individuare se le strategie e gli strumenti adottati siano efficaci per il raggiungimento degli obiettivi stabiliti. Queste avverranno attraverso l'osservazione spontanea e sistematica dei comportamenti messi in atto dall' alunno durante lo svolgimento delle attività previste, schede strutturate ed elaborati prodotti dagli alunni



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri adottati per la valutazione dell'Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia sono quelli già utilizzati per la rilevazione delle competenze perseguite attraverso i campi di esperienza (Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini verranno guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Pertanto, così come previsto dalle Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia " tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali".

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Gli alunni saranno in grado di rispettare il turno, interagiranno positivamente tra loro e ascolteranno le consegne date dalle insegnanti rispettando l'esecuzione del compito richiesto. Gli alunni sapranno giocare e condividere giochi, regolando gli impulsi e le aggressioni fisiche e verbali nelle interazioni con i compagni; sapranno rispettare il ruolo delle insegnanti senza assumere comportamenti oppositivi. La raccolta dei dati utili alla valutazione seguirà ogni 48

L'OFFERTAFORMATIVAPTOF - 2019/20-2021/222 C.D. "MONS. PETRONELLI" TRANIitem di apprendimento. La valutazione sarà intesa in senso formativo e riguarderà tutto il processo di insegnamento -apprendimento. Questa sarà iniziale, volta a valutare i prerequisiti (punti di forza e debolezza), in-itinere (processo di insegnamento) e finale, volta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi, l'acquisizione di capacità e competenze da parte degli alunni. Pur considerando il percorso evolutivo di ogni bambino come processo unitario, vengono tuttavia considerati alcuni ambiti entro cui poter considerare la crescita individuale: IDENTITA' (costruzione del sé, consapevolezza delle proprie caratteristiche, autostima, fiducia); AUTONOMIA (consapevolezza, capacità operative, controllo emotivo, spirito critico, azioni efficaci e responsabili); CITTADINANZA, SOCIALITA', RELAZIONE (attenzione alle dimensioni etiche e sociali, condivisione di regole, attenzione agli altri ed alle diversità, rispetto degli altri e dell'ambiente, collaborazione, partecipazione, interazioni positive);



RISORSE COGNITIVE (elaborazione di conoscenze ed abilità, stile di apprendimento efficace, attenzione e concentrazione, utilizzo di capacità logiche); RISORSE ESPRESSIVE: comunicazione e comprensione di messaggi, acquisizione ed elaborazione efficace di informazioni, rappresentazione e codificazione.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

I docenti e i consigli di classe per ciascun alunno considerano i seguenti elementi: • la situazione di partenza; • l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica; • l'impegno dimostrato; • i progressi compiuti nelle diverse discipline; • le osservazioni sistematiche registrate nei verbali dei consigli di classe; • i risultati degli interventi di recupero; • il livello globale di maturazione raggiunto. La scuola primaria ha elaborato una griglia di valutazione comune, di seguito allegata

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento è espressa con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Gli indicatori del comportamento riguardano:

1. Agire in modo autonomo e responsabile
2. Collaborare e partecipare
3. Organizzare il proprio apprendimento
4. Risolvere problemi e progettare

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

1 C.D. "OBERDAN" - BAEE04900P

OBERDAN 1 CD ANDRIA - BAEE04901Q

DON TONINO BELLO - 1 CD ANDRIA - BAEE04903T



Criteri di valutazione comuni

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. È uno strumento fondamentale dell'apprendimento, anzi, è un vero e proprio momento del processo di apprendimento poiché, aiuta chi è valutato ad essere consapevole dei propri punti di forza e di debolezza, delle personali attitudini ed interessi, potenziando così progressivamente la capacità dei soggetti di autovalutarsi e di auto-orientarsi. La valutazione non deve costruire un premio o una punizione ma assumere una funzione prevalentemente formativa e favorire così lo sviluppo dell'identità di ogni alunno/a, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo di ciascuno.

La valutazione periodica e annuale degli apprendimenti viene effettuata mediante l'attribuzione di giudizio sintetico sul livello globale raggiunto in ogni singola disciplina, che non è la risultanza della media aritmetica dei risultati ottenuti dall'alunno nelle diverse prove. Infatti, i docenti tengono conto anche delle osservazioni in itinere inerenti la costanza nell'impegno e nella partecipazione, i progressi compiuti, il grado di autonomia e di organizzazione (scuola Primaria). Per quanto riguarda la valutazione degli alunni diversamente abili, essa è riferita al progetto d'inclusione predisposto per ciascuno nel PEI. Per quanto riguarda la valutazione degli alunni con D.S.A. o con altri disturbi certificati, nella stesura dei Piani Didattici Personalizzati i docenti definiscono i parametri per la verifica/valutazione prevedendo l'uso di strumenti compensativi /dispensativi e adottando i criteri in coerenza con le prassi inclusive adottate e con i principi che sottendono alla valutazione un valore formativo di orientamento del processo di insegnamento - apprendimento. L'elaborazione del Rapporto di Autovalutazione di Istituto sta indirizzando la scuola a lavorare preminentemente sul piano migliorativo degli esiti formativi.

Allegato:

RUBRICA-DI-VALUTAZIONE-OBERDAN-.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere,



regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume inoltre una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo. Rientra nella funzione docente sia nella sua dimensione individuale che in quella collegiale; i docenti hanno la responsabilità della valutazione, devono curarne la documentazione e scegliere i relativi strumenti nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. L'insegnamento dell'Educazione Civica, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, sarà individuato un docente coordinatore dell'insegnamento che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team o del Consiglio di Classe. Le griglie di valutazione, elaborate dalla Commissione per l'Educazione Civica, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Allegato:

EDUCAZIONE CIVICA (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento degli alunni, ai sensi del DPR 122/2009, " si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sull'adempimento dei propri doveri e sull'esercizio dei propri diritti". La valutazione del comportamento è espressa, nella scuola Primaria, attraverso un giudizio.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni. La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della



classe nell'ambito dello scrutinio finale.,

In casi particolari di alunni tutelati dalla legge 104/92, come trattenimento nella classe inferiore per unanime giudizio di insegnanti, famiglia ed équipe medica al fine di favorire un più sereno e disteso sviluppo di abilità e competenze.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Subarea: Inclusione Per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari, la scuola realizza attività mirate e utilizza metodologie efficaci. Tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno, cooperano alla formulazione e al raggiungimento degli obiettivi definiti nei Pei, monitorati e aggiornati con regolarità. Nelle attività sono coinvolti attivamente, oltre ai docenti, anche le famiglie, gli enti locali e le associazioni. Sono state promosse iniziative di formazione per i docenti di sostegno referenti in rete con altre istituzioni scolastiche. Subarea: Recupero e potenziamento Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono seguiti in maniera più personalizzata dai docenti di classe, utilizzando anche computer, software e schede strutturate. Gli interventi che la scuola realizza per supportare detti studenti risultano efficaci e sono monitorati quindicinalmente durante gli incontri di programmazione. Vi sono anche studenti con particolari attitudini disciplinari che vengono coinvolti in attività e concorsi nazionali, quali Olimpiadi di matematica e grammatica e certificazioni linguistiche secondo il quadro europeo di riferimento. Con gli alunni con bisogni educativi speciali sono poste in essere misure compensative e dispensative. Detti alunni sono regolarmente censiti e per loro è stato predisposto un apposito protocollo che coinvolge anche le famiglie.

Punti di debolezza:

Subarea: Inclusione La scuola non è in grado di realizzare percorsi di Lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia a causa di carenza di finanziamenti che hanno portato alla scomparsa dell'importante figura del Mediatore culturale sul territorio cittadino. Subarea: Recupero e potenziamento Gli interventi mirati agli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento del plesso staccato, come progetti delle aree a rischio e a forte processo migratorio, potrebbero essere più efficaci se protratti nel tempo, rivolti a più alunni e più efficacemente finanziati.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Processo di definizione dei PEI è complesso ed inizia in ogni ordine di scuola - per gli alunni di nuova iscrizione - con un periodo di osservazione degli alunni diversamente abili da parte dei docenti di sostegno in servizio presso l'Istituto. Tale periodo non supera orientativamente i 30 giorni, trascorsi i quali il Dirigente scolastico, sentita la Funzione Strumentale e tenuto conto della reale situazione delle assunzioni, assegna i docenti di sostegno alle classi con circolare interna. I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono i seguenti: • Equipe pedagogica al completo Genitori (ove possibile entrambi) • Specialisti delle strutture socio sanitarie di riferimento • Funzione Strumentale per l'integrazione scolastica e/o Dirigente scolastico Una volta che sia stata effettuata l'assegnazione alle classi, i docenti prendono contatto con la famiglia dell'alunno della classe assegnata e, dopo un primo colloquio conoscitivo, programmano gli incontri con gli specialisti. La redazione del PEI inizia con l'osservazione e condivisione degli obiettivi e dei contenuti del PEI con la famiglia e con gli operatori socio-sanitari all'interno del G.L.O. che si svolge entro i primi due mesi di scuola. Di norma il processo per la redazione del PEI dei si conclude entro il 30 novembre. I PEI vengono poi controllati annualmente, per verificarne la rispondenza alle esigenze formative degli allievi e vengono eventualmente integrati, modificati, riformulati di comune accordo con tutte le parti coinvolte. .



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'integrazione scolastica e sociale deve necessariamente passare attraverso la stesura e la piena realizzazione del Piano Educativo Individualizzato. Il P.E.I. è lo "strumento fondamentale" che deve contraddistinguere ciascuna Istituzione Scolastica che vuole essere veramente inclusiva e il cui obiettivo principale è quello di favorire il successo formativo degli alunni, ciascuno secondo i propri punti di forza e di debolezza, i propri tempi e stili d'apprendimento. Esso deve essere frutto di un lavoro collegiale, condiviso tra tutti gli operatori coinvolti nel progetto di vita dell'alunno: specialisti ASL (Azienda Sanitaria Locale) e CAT (Centro Autismo Territoriale) nei casi di autismo; docenti curricolari e di sostegno d'Istituto; genitori o esercenti la potestà parentale dell'alunno. Tali documentazioni si definiscono entro il secondo mese dell'anno scolastico e si possono verificare con frequenza quadrimestrale o, in casi di particolari difficoltà dell'alunno e di revisione di diagnosi, vengono previste verifiche straordinarie. Vengono discussi e condivisi in sede di GLHO (gruppi di lavoro operativi per l'integrazione) dalle figure suddette, insieme al Profilo Dinamico Funzionale (PDF), per definire in maniera congiunta le azioni educativo-didattiche concrete da intraprendere per ogni singolo alunno con disabilità. Il gruppo si riunisce periodicamente, almeno due volte all'anno, per una prima compilazione e per la valutazione finale.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, corresponsabile del percorso formativo, deve essere coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La modalità di contatto e di presentazione della situazione alla famiglia è determinante ai fini di ottenere una condivisione d'intenti e una collaborazione costruttiva. I contatti dovranno portare ad una lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativodidattica, per favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie saranno individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nel piano di studio. Le famiglie saranno coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: □ la condivisione delle scelte effettuate □ l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento □ il coinvolgimento nella redazione dei PEI



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Valutazione, continuità e orientamento



Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione sarà sempre formativa e rivolta ai processi di apprendimento e di crescita dell'alunno. Essa utilizzerà un linguaggio positivo per favorire la presa di coscienza di ciò che si deve ancora fare con la fiducia in un orientamento costruttivo. Nella valutazione saranno esplicitati i percorsi (strategie, modalità di lavoro, strumenti, ...) che ciascun team docente deve attivare per garantire il successo formativo di tutti gli alunni. Al fine di garantire l'oggettività e l'attendibilità delle prove di verifica, i docenti della scuola primaria utilizzano prove strutturate secondo il modello Invalsi, concordate a livello di Interclasse per effettuare verifiche ex-ante, in itinere e ex-post. In particolare la valutazione degli alunni con BES, certificati o non, è riferita al comportamento, alle discipline, alle attività svolte, sulla base dei PEI e dei PDP. La valutazione degli alunni sia di Scuola dell'Infanzia che di Scuola Primaria prevede una prima fase di tipo diagnostico, per mezzo della quale si procederà ad impostare un percorso educativo-didattico attraverso cui raggiungere gli obiettivi formativi stabiliti dalla scuola, ogni alunno secondo personali ritmi e stili di apprendimento; una seconda fase, fase intermedia formativa (in itinere), per avere informazioni continue ed analitiche sul modo in cui l'alunno procede nel percorso formativo, per introdurre per tempo quelle modifiche o integrazioni che risultassero opportune al fine di attivare tempestivamente gli eventuali interventi compensativi o di recupero; una fase conclusiva, in cui individuare il livello delle competenze conseguite dagli alunni: sapere (conoscenze), saper fare (abilità), saper essere (competenze). L'obiettivo è quello di valutare lo sviluppo delle potenzialità dell'alunno nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione. Le metodologie e le attività saranno personalizzate in base alle specificità dei casi. La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie, quali: •il gioco; •la didattica laboratoriale; •l'apprendimento cooperativo; •il lavoro di gruppo e/o a coppie; •il tutoring; •l'apprendimento per scoperta; •la didattica metacognitiva; •la suddivisione del tempo in tempi frazionati; •l'utilizzo di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici (tecnologie innovative). Nel processo di verifica e valutazione degli apprendimenti si tiene conto dei risultati raggiunti in relazione al punto di partenza, alle difficoltà specifiche dell'alunno e agli obiettivi prefissati. Pertanto vengono predisposte schede di valutazione e prove di verifica personalizzate per dare all'alunno la possibilità di dimostrare serenamente il livello di competenza raggiunto nelle diverse discipline e campi di esperienza. In generale e concretamente si prevede la possibilità di: □ aumentare i tempi di esecuzione di un compito; □ ridurre quantitativamente le consegne; □ strutturare le prove, programmare gli impegni e utilizzare strumenti adeguati con misure compensative e dispensative.



Approfondimento

<https://www.oberdanprimocircoloandria.edu.it/wp-content/uploads/2022/12/PDP-NAI-OBERDAN.docx>



Piano per la didattica digitale integrata

Allegati:

Regolamento-DDI-Oberdan.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

- **PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratori del DS	Svolgono compiti di supporto organizzativo e sostegno all'azione progettuale. Sono individuati dal Dirigente	2
Funzioni strumentali	Le Funzioni Strumentali sono designate dal Collegio dei Docenti in coerenza con il Piano dell'Offerta Formativa e sulla base delle loro competenze ed esperienze professionali. Si occupano di quei particolari settori dell'organizzazione scolastica per i quali si rende necessario razionalizzare e ampliare le risorse, monitorare la qualità dei servizi e favorire formazione e innovazione.	5
Responsabili di plesso	Si occupano del funzionamento organizzativo	4
Animatore digitale	Coordina la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola.	1
Team digitale	Le unità del Team collaborano con l'animatore digitale per la diffusione dell'innovazione a scuola e le attività del PNSD anche previste nel Piano triennale dell'offerta formativa della scuola.	3



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Sostituisce il dirigente scolastico in caso di assenza/impedimento Cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie e si attiva con il dirigente per questioni organizzative, gestionali, professionali Cura i rapporti con i singoli docenti della scuola per eventuali problematiche didattiche, comportamentali o relazionali, anche con riferimento alla componente genitori, fungendo da "filtro" per il dirigente Collabora con il dirigente scolastico per la formulazione dell'ordine del giorno e per la preparazione dei materiali del collegio dei docenti Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche e funzionali Collabora nella predisposizione delle circolari e ordini di servizio Collabora con i referenti di plesso per l'organizzazione e la messa in atto di progetti deliberati dal CD, delle feste di fine anno, degli open day Assiste i colleghi della scuola primaria in occasione degli scrutini quadrimestrali Cura i rapporti con i singoli docenti della scuola primaria e dell'infanzia per eventuali problematiche didattiche, comportamentali o relazionali, anche con riferimento alla

2



componente genitori, fungendo da “filtro” per il dirigente Cura i rapporti con la referente di plesso e i docenti delle classi interessate dall'arrivo di nuovi alunni (trasferiti o provenienti da altre scuole) per il monitoraggio degli inserimenti, l'eventuale organizzazione di prove di ingresso Collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche gestendo le relazioni con strutture esterne Collabora con il dirigente e la DSGA nelle scelte di carattere operativo riguardanti la gestione finanziaria dei progetti Fornisce supporto organizzativo per la gestione delle eventuali emergenze (es: chiusura per neve, improvise problematiche legate alla sicurezza, ...) Accoglie i nuovi docenti o i supplenti in mancanza del dirigente Partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal dirigente scolastico

Funzione strumentale

Coordinare e monitorare i percorsi di inserimento ed inclusione per garantire il successo formativo di ogni studente nel rispetto della verticalità dell'istituto favorendo reali processi di integrazione e inclusione attraverso azioni volte: al coordinamento di azioni di sostegno alla didattica per gli alunni con disabilità; F.S PTOF E CURRICOLO aggiornare il PTOF; controllare e mantenere il sistema di coerenza interna del PTOF; garantire il rispetto delle procedure e dei criteri definiti; documentare l'iter progettuale ed esecutivo; predisporre il monitoraggio e la verifica finale; controllare e mantenere il sistema di coerenza del piano di miglioramento con le linee guida del PTOF; individuare i bisogni dell'utenza ed armonizzarli con le risorse professionali,

5



strumentali e strutturali dell'istituto; favorire la comunicazione e gli scambi di informazione all'interno della comunità scolastica; monitorare in itinere i processi di attuazione dei piani e dei programmi del P.D.M. in termine di realizzazione, conseguimento dei risultati in itinere e predisposizione delle azioni correttive in collaborazione con lo staff dirigenziale; valutare gli esiti finali del P.D.M. in coerenza con le finalità istituzionali e strategiche del Ptof triennale; curare la Rendicontazione Sociale; collaborare con la funzione strumentale Area PTOF Scuola Infanzia. F.S Continuità e Orientamento Coordinare e cooperare con la dirigenza, le altre funzioni strumentali, i collaboratori, i responsabili di plesso o i referenti esterni. – Proporre e mettere in comunicazione le attività interne all'istituto per la promozione di iniziative quali: accoglienza d'inizio anno per l'inserimento nelle nuove scuole, organizzazione e gestione degli open days, proposte di momenti ed esperienze condivisi, monitoraggio e raccordo in itinere dei progetti di continuità, collaborazione tra i diversi ordini di scuola, attività di conoscenza delle dotazioni e degli ambienti scolastici negli anni di passaggio, informazioni e coinvolgimento delle famiglie, pubblicizzazione degli eventi. – Coordinare il passaggio delle informazioni riguardanti gli alunni in uscita o di nuova entrata, con particolare attenzione per i casi di disabilità. – Curare le relazioni con enti/scuole del quartiere o della città per la promozione dell'istituto, supporto alle iscrizioni e per creare nuove relazioni o cooperazioni. – Partecipare a



	<p>seminari/convegni/corsi di formazione relativi all'ambito specifico della funzione strumentale F.S area Ptof Infanzia Realizzazione delle finalità istituzionali della scuola autonoma.</p> <p>Realizzazione e gestione del PTOF. Realizzazione di progetti formativi d'intesa con Enti e Istituzioni esterne alla scuola. Valorizzazione del patrimonio professionale dei Docenti.</p> <p>Promuovere l'autonomia gestionale e lo spirito di gruppo</p>	
Responsabile di plesso	<p>Relazione di collaborazione e di interlocuzione diretta sui problemi del plesso con il vicario, il dirigente e la Dsga Comunicazione alla segreteria e al dirigente di eventuali problematiche relative alle strutture e alle condizioni igieniche e ambientali; Partecipazione alle riunioni con personale amministrativi ed ausiliario relative al coordinamento delle attività scolastiche; Contatti con le funzioni strumentali e referenti di commissione; Contatti con l'amministrazione comunale su delega del dirigente scolastico; Informazione ai docenti dell'ordine di scuola su iniziative ed eventi esterni di interesse Lavoro di coordinamento interno al fine di garantire un buon clima di lavoro, la collaborazione tra i docenti e con il personale Ata e la direzione</p>	4
Responsabile di laboratorio	<p>Responsabile laboratorio di musica -Controllano lo stato degli strumenti musicali disponibili coordinando interventi di manutenzione o nuovi acquisti. -Coordinano e curano l'utilizzo del laboratorio musicale. -Predispongono l'orario di utilizzo del laboratorio musicale. -Verificano l'utilizzo del "registro di laboratorio". -Informano</p>	7



periodicamente il Dirigente scolastico
Responsabile laboratorio Informatica: -
Controllano lo stato delle risorse informatiche disponibili coordinando interventi di manutenzione o nuovi acquisti. -Coordinano e curano l'utilizzo del laboratorio informatico. - Predispongono l'orario di utilizzo del laboratorio informatico. -Verificano l'utilizzo del "registro di laboratorio". -Informano periodicamente il Dirigente scolastico Responsabili Laboratorio Steam 1. controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti in laboratori, , avendo cura durante l'anno del materiale didattico 2. indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio, di cui ha la responsabilità; 3. controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione di quanto di sua competenza;
Responsabile Biblioteca -Effettua censimento e prestiti di riviste e di libri. -Predisporre percorsi di educazione alla lettura. -Propone e organizza eventi -Informa periodicamente il Dirigente scolastico

Animatore digitale

provvedere alla formazione di laboratori formativi che coinvolgano l'intera comunità scolastica favorire la partecipazione attiva degli studenti ai workshop e altre attività anche aperte alle famiglie, al fine di promuovere e

1



	<p>realizzare una cultura digitale che sia il più possibile condivisa individuare e applicare soluzioni tecnologiche innovative all'interno della scuola, tenendo conto delle esigenze e fabbisogni della stessa e in sinergia con attività svolte da altre figure similari.</p>	
Team digitale	<ul style="list-style-type: none">• sostegno e accompagnamento, all'interno alle istituzioni scolastiche del territorio, per lo sviluppo e la diffusione di soluzioni riguardanti la creazione di ambienti digitali con metodologie innovative e sostenibili;• promozione e supporto alla sperimentazione di nuovi modelli organizzativi, per realizzare l'innovazione metodologico-didattica;• promozione e supporto allo sviluppo di progetti di didattica digitale, cittadinanza digitale, economia digitale, educazione ai media;• promozione, supporto e accompagnamento per la progettazione e realizzazione di percorsi formativi laboratoriali sull'innovazione didattica e digitale nelle istituzioni scolastiche del territorio (destinati ai docenti), anche al fine di favorire l'animazione e la partecipazione delle comunità scolastiche, tramite l'organizzazione di workshop e/o laboratori formativi;• documentazione delle sperimentazioni in atto nelle istituzioni scolastiche, nel campo delle metodologie didattiche innovative, monitoraggio e valutazione delle azioni formative adottate.	3
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; . Programmare azioni di tutoring, di consulenza,</p>	1



di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Occuparsi dell'organizzazione interna all'Istituto e di quella esterna (interfacendosi con enti ed associazioni culturali ad esempio); Monitorare le esperienze e le fasi dello svolgimento;



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: "Spazi e strumenti digitali per le STEM"

Il corso ha l'obiettivo di trasferire ai partecipanti le conoscenze necessarie al corretto utilizzo delle nuove attrezzature STEM (arrivate a scuola grazie ai finanziamenti PNSD - Avviso prot. DGEFID n. 10812 del 13/05/2022): a) Attrezzature per l'insegnamento del coding e della Robotica; b) Schede programmabili e kit di elettronica educativa; c) Strumenti per l'osservazione, l'elaborazione scientifica e l'esplorazione tridimensionale in realtà aumentata; d) Dispositivi per il making e per la creazione di stampe in 3D; e) Software e app. innovativi per la didattica digitale STEM.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori

Titolo attività di formazione: "ArgoPersonaleWEB"

Il corso ha l'obiettivo di preparare i docenti all'uso di GECODOC per richieste personali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

• Laboratori



Titolo attività di formazione: “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell' organizzazione”

Il corso è rivolto a tutti i docenti del plesso Oberdan per l'utilizzo dei Monitor interattivi WACEBO 65", ricevuti in dotazione, grazie ai finanziamenti FESR – REACT EU. Asse V Azione 13.1.2 “Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell' organizzazione”. Il corso di formazione esplora le opportunità educative offerte dalle nuove tecnologie e offre spunti per riflettere su tutti gli aspetti disciplinari e metodologici legati all'utilizzo della Digital Board all'interno del contesto scolastico

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

docenti

Modalità di lavoro

• Laboratori



Piano di formazione del personale ATA