

**I.C. G. OBERDAN – VITTORIO EMANUELE III  
BTIC8AM00A**



*Ministero dell'Istruzione*

**Piano Triennale Offerta Formativa**



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC "OBERDAN-V. EMANUELE III" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **3302** del **02/12/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/0002** con delibera n. 0*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 10** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 12** Principali elementi di innovazione
- 14** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 27** Aspetti generali
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 81** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 83** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 86** Moduli di orientamento formativo
- 98** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 133** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Attività previste in relazione al PNSD
- 140** Valutazione degli apprendimenti
- 145** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 150** Aspetti generali
- 151** Modello organizzativo
- 155** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 157** Reti e Convenzioni attivate
- 159** Piano di formazione del personale docente
- 161** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nuovo istituto comprensivo "G. Oberdan - Vittorio Emanuele III" di Andria, nato a seguito del piano di dimensionamento regionale che ha portato alla suddivisione prima, e alla fusione poi del 1° circolo didattico "G. Oberdan" con la scuola secondaria di 1° grado "Vittorio Emanuele", sta divenendo, a seguito di continui confronti tra docenti dei diversi ordini, un'opportunità da un punto di vista didattico-curriculare ed extracurriculare e una felice realtà per questa comunità scolastica.

L'istituto, ubicato nel centro del tessuto urbano, è costituito da tre plessi:

- la scuola dell'infanzia "Saccotelli";
- la scuola primaria "G. Oberdan";
- la scuola secondaria di 1° grado "Vittorio Emanuele III".

Il contesto socioculturale di provenienza della maggior parte degli alunni è medio-alto. Non mancano, tuttavia, situazioni di svantaggio socioeconomico e/o culturale che in totale rappresentano poco più del 10% dell'intera popolazione scolastica. La scuola programma numerose attività curricolari ed extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa aprendosi al territorio attraverso collaborazioni (Biblioteca comunale, associazioni culturali, di volontariato, sportive, professionisti di vari settori che lavorano come esperti nei progetti extracurricolari, compagnie teatrali, ecc.) finalizzati alla progettazione e realizzazione del PTOF e che consentono di realizzare un ottimo curriculum formativo.

Spesso la scelta della nostra scuola da parte delle famiglie deriva dall'apprezzamento dell'O. F. di istituto, evidente negli open day o attraverso il sito e la pagina FB, oltre che dalla consolidata tradizione dell'istituzione nel territorio cittadino, che si connota per una forte vocazione agricola e spiccate caratteristiche terziarie. Apprezzabile il dialogo, lo scambio di competenze e la collaborazione fra le scuole cittadine, da anni consorziate in rete. La scuola instaura relazioni positive e collaborative con enti pubblici e privati presenti nel territorio e associazioni che operano nel e per il sociale, attuando iniziative e attività che arricchiscono l'offerta formativa di istituto.

L'azione educativo-didattica dell'istituto pone l'attenzione sull'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, promuovendo esperienze di esercizio concreto nella quotidianità della vita scolastica (raccolta differenziata, lotta ai consumi energetici, promozione di una sana alimentazione, adozione di comportamenti virtuosi e non discriminanti, etc.), esplicitate mediante percorsi di cittadinanza attiva e percorsi significativi. La scuola si dedica con costante impegno all'integrazione di alunni fragili e con bisogni educativi speciali, è consolidata da molti anni la collaborazione con



presidi di riabilitazione specializzati nell'attuazione di percorsi di terapia logopedica.

L'istituto adotta la "settimana corta" con orario settimanale distribuito su 5 giorni (lunedì-venerdì). I plessi sono dotati di ambienti attrezzati, quali palestre, aula magna, laboratori scientifici, cortili esterni.

Con i finanziamenti erogati attraverso i progetti PON FESR e PNRR è stato possibile realizzare e ampliare il sistema di connettività globale della scuola ed incrementare le risorse tecnologiche (computer, monitor interattivi, LIM, robot didattici e tablet, stampanti 3D e visori per realtà aumentata, ecc.) a disposizione dei docenti e degli alunni. In tutte le aule ci sono LIM e monitor interattivi touch.

IL Dirigente Scolastico si pone come promotore e facilitatore del processo educativo-didattico, garante della correttezza delle procedure, della funzionalità ed efficacia del modello organizzativo.

La maggior parte del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato, e presta servizio nella scuola da diversi anni, garantendo continuità didattica agli alunni e stabilità organizzativa alla scuola. Numerosi docenti hanno conseguito la certificazione linguistica per l'insegnamento della lingua inglese nella scuola primaria; molti sono in possesso di diversi tipi di certificazioni informatiche; quasi tutti hanno una formazione specifica sull'inclusione. Nella scuola sono presenti alcuni educatori contrattualizzati dall'Ente locale; sono figure professionali specifiche per l'inclusione e l'orientamento all'autonomia e alla comunicazione, che fungono da supporto per migliorare l'integrazione degli alunni disabili.

Le famiglie collaborano con la Scuola sul piano dell'intesa e consentono di realizzare una più efficiente ed efficace organizzazione scolastica



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC "OBERDAN-V. EMANUELE III" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BTIC8AM00A
Indirizzo	VIALE ROMA 26 ANDRIA 76123 ANDRIA
Telefono	0883246219
Email	btic8am00a@istruzione.it
Pec	BTIC8AM00A@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icoberdanvittorioemanuele.edu.it

### Plessi

---

#### VINCENZO SACCOTELLI - 1 CD ANDR (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BTAA8AM017
Indirizzo	VIA FIRENZE ANDRIA 76123 ANDRIA

#### OBERDAN 1 CD ANDRIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	BTEE8AM01C
Indirizzo	VIALE ROMA 26 ANDRIA 76123 ANDRIA
Numero Classi	30



Totale Alunni	502
---------------	-----

### S.S.1 G. VITTORIO EMANUELE III (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	BTMM8AM01B
--------	------------

Indirizzo	P.ZZA TRIESTE E TRENTO, 6 ANDRIA 76123 ANDRIA
-----------	---

Numero Classi	20
---------------	----

Totale Alunni	403
---------------	-----

## Approfondimento

---

La scuola Oberdan Vittorio Emanuele di Andria si è formata a seguito del piano di dimensionamento previsto dalla regione Puglia nel gennaio 2024. La scuola Oberdan proviene da un percorso condiviso, e tutt'ora presente, con la scuola dell'infanzia Saccotelli, mentre la scuola secondaria di primo grado Vittorio Emanuele III ha condiviso per oltre un decennio il percorso formativo e di crescita con la scuola secondaria di primo grado Dante Alighieri.





## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	8
	Disegno	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Multimediale	2
	Musica	2
	Scienze	2
	<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
	Teatro	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	150
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	20
	Tutte le aule sono dotate di	47



monitor touch e smart



## Risorse professionali

Docenti	112
Personale ATA	28

### Approfondimento

---

I dati relativi al personale scolastico sono precaricati in questa piattaforma dal MIM. Si evidenzia che, nella scuola secondaria di 1° grado, sono presenti 2 docenti di FRANCESE e 1 docente di SPAGNOLO.



## Aspetti generali

Ogni scuola vive e agisce come comunità nella quale cooperano alunni, docenti e genitori.

Al suo interno assume particolare rilievo la comunità professionale dei docenti che, nel rispetto delle differenti capacità, sensibilità e competenze, si impegna a costruire un proprio progetto di scuola partendo dalle Indicazioni Nazionali e in coerenza con le azioni di direzione e coordinamento promosse dal Dirigente Scolastico.

### I PRINCIPI ALLA BASE DELLA NOSTRA AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

#### Ambiente di apprendimento

Offrire a tutti gli alunni un ambiente sereno e gratificante, nel quale gli stimoli proposti vadano incontro ai bisogni di ciascuno.

#### Accoglienza

Rispondere alla necessità di tutti gli alunni di essere accolti, accettati e rispettati nella propria originalità e riconosciuti come portatori di valori ed esperienze. Favorire lo sviluppo di un atteggiamento rispettoso dei punti di vista diversi dal proprio, disponibile al dialogo e al confronto.

#### Inclusione

Promuovere le potenzialità individuali adottando iniziative utili per offrire a ciascuno opportunità di sviluppo in coerenza con le esigenze e le inclinazioni personali; garantire il diritto allo studio e favorire il successo formativo di tutti gli studenti.

#### Formazione

Offrire una solida formazione di base attraverso lo sviluppo di abilità, conoscenze e competenze necessarie all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

(Sc. primaria) Migliorare gli esiti nelle discipline ITALIANO, INGLESE, MATEMATICA.

#### Traguardo

Rispetto agli esiti delle prove oggettive dell'a.s. 2023\_2024, nelle classi quinte ridurre il numero degli alunni del 5% nella fascia del 6 e del 7 a favore delle fasce medio alte del 8-9-10 con allineamento del numero di alunni nelle tre discipline

#### Priorità

(Sc. secondaria): Ridurre la percentuale degli alunni delle fasce medio-basse a vantaggio di quelle medio-alte.

#### Traguardo

Rispetto agli esiti conseguiti negli esami di stato dell'a.s. 2023/24: 1. Ridurre globalmente la percentuale di alunni collocati nei livelli sia del 6 sia del 7 di almeno il 2%; 2. Aumentare il numero di alunni collocati sia nel livello 8 sia nel livello 9 di almeno l'1%.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

La nostra scuola è attenta all'evoluzione e ai cambiamenti della realtà culturale e sociale del territorio ed è costantemente alla ricerca di modalità per supportare e accompagnare gli alunni nel proprio percorso di crescita sul piano personale e degli apprendimenti.

Si sottolineano in particolare le seguenti aree di innovazione:

#### RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a reti, ad esempio adesione alla rete di scuole cittadine "UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE" che promuove la lettura, in linea con gli orientamenti generali del nostro PTOF e con la storia del nostro Istituto.

Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni (ad esempio co-progettazione con l'Amministrazione Comunale per la realizzazione di iniziative a favore della mobilità sostenibile, anche a supporto di attività laboratoriali in linea con il [PTOF: "LE DOMENICHE ECOLOGICHE"](#) nel novembre-dicembre 2024)

#### SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi, anche grazie alla partecipazione ai progetti PNRR (aula immersiva, nuovi laboratori multimediali, aula podcast, ecc.)

Integrazione delle TIC nella didattica (ad esempio: mediante corsi di formazione e aggiornamento per docenti volti a sostenere la riflessione e l'innovazione pedagogica e didattica).

### Aree di innovazione

---





## ○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Partecipazione a reti, ad esempio adesione alla rete di scuole cittadine "UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE" che promuove la lettura, in linea con gli orientamenti generali del nostro PTOF e con la storia del nostro Istituto.

Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni (ad esempio co-progettazione con l'Amministrazione Comunale per la realizzazione di iniziative a favore della mobilità sostenibile, anche a supporto di attività laboratoriali in linea con il [PTOF:"LE DOMENICHE ECOLOGICHE"](#) nel novembre-dicembre 2024)

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Progettazione di spazi didattici innovativi, anche grazie alla partecipazione ai progetti PNRR e relativi finanziamenti (aula immersiva, nuovi laboratori multimediali, aula podcast, ecc.)

Integrazione delle TIC nella didattica (non solo attraverso la dotazione digitale ed informatica di aule e spazi didattici, ma anche mediante corsi di formazione e aggiornamento per docenti volti a sostenere la riflessione e l'innovazione pedagogica e didattica).



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: LO SPAZIO E LE INTERCONNESSIONI

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il nostro istituto mira ad una implementazione dei materiali già in possesso e acquistati con i precedenti fondi PNSD o di altra provenienza e ad una revisione degli spazi, o meglio rimodulazione degli spazi di apprendimento, affinché venga superata la dimensione dell'aula frontale, icona genetica delle generazioni passate, ma che nell'era contemporanea, pur essendo irrinunciabile in alcune fasi del processo di insegnamento-apprendimento, non sempre può essere utilizzata, perché distante dalla varietà degli stili di apprendimento, dalle nuove sollecitazioni e dai nuovi stimoli del mondo reale, sempre più facilmente accessibili, veloci e di notevole impatto sugli organi di senso. In considerazione del fatto che la scuola consta di una sede centrale e di una succursale, l'intervento progettuale riguarderà entrambe le sedi e le aule interessate dall'intervento saranno in numero proporzionale agli alunni che frequentano le stesse (12 aule, fisse e tematiche, per la centrale, altrettante 6 per la succursale). Si ripenseranno alcune aule fisse, in numero di 12 complessive, con arredi flessibili, dotati anche della possibilità di ricaricare i dispositivi digitali forniti dalla scuola o in possesso degli alunni, e che ne permettano facilmente la rimodulazione dello spazio in relazione all'attività disciplinare



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

proposta nelle varie ore. La finalità è quella di ripensare lo spazio, perché non sia fisso e predeterminato per le varie ore curriculari e dove spesso sia per il docente, sia per ciascun alunno diventa difficile e/o strategico trovare e/o scegliere un “posto” in cui lo stesso alunno possa sentirsi protagonista della relazione di apprendimento. Rendere il setting d’aula flessibile facilita la crescita personale dell’alunno nell’ambito della socializzazione, lo rende parte integrante del sistema e non semplice elemento dello stesso e ha come conseguenza un apprendimento costruttivo e legato sì alle varie discipline, ma anche realmente interdisciplinare. Queste aule, fornite di Digital Board e di altre apparecchiature già in dotazione alla scuola, saranno integrate con materiali che favoriscano l’approccio alla realtà immersiva di facile e immediato utilizzo da parte dei singoli alunni oltre che del docente. A queste aule fisse si affiancano ambienti tematici (in numero 6), due delle quali in particolare saranno dedicate all’educazione ambientale, alle scienze e alla geostoria. Altro ambiente tematico sarà quello del CO-STEAM in cui si coniugherà il CODING associato alle STEAM poiché il linguaggio di programmazione è un linguaggio di comunicazione trasversale e che, come indicato nella parola STEAM, non riguarda solo la scienza, la tecnologia e la matematica, ma tutte le discipline ad espressioni artistiche come suggerito dalla lettera “A”. Altri ambienti tematici previsti sono le aule del Tinkering o “PENSO FACCIAMO IMPARO” e dello Storytelling o “LA MIA STORIA, LA TUA STORIA, LA NOSTRA STORIA” (cfr paragrafi successivi)

## Importo del finanziamento

€ 141.960,72

### Data inizio prevista

15/05/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	18.0	0



## Approfondimento progetto:

Le 18 aule sono state tutte realizzate e collaudate. La prossima chiusura della rendicontazione sulla piattaforma FUTURA consentirà di acquisire come RISULTATO RAGGIUNTO le 18 aule allestite.

### ● Progetto: “IL FUTURO CI RI-GUARDA: NEXT GENERATION CLASSROOMS”

---

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

## Descrizione del progetto

Con i fondi PNRR si adotterà una soluzione ibrida: le aule saranno riorganizzate in modo da destinare agli studenti di una stessa classe due ambienti dedicati, uno per le lezioni artistiche e umanistiche e uno per le lezioni delle materie tecnico-scientifiche. Non ci serviranno spazi in più, si utilizzeranno in modo diverso gli spazi esistenti. Per le aule umanistiche acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) mentre per le aule di indirizzo tecnico-scientifico prediligeremo set di robotica educativa, elettronica e kit per le STEM, che riteniamo indispensabili per sviluppare creatività, problem-solving e un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su almeno 20 ambienti di apprendimento, ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto. Le aule diventeranno aule-laboratorio, aule tematiche, veri e propri atelier esperienziali, per una didattica attiva, collaborativa, hands-on, supportata da strumenti adeguati, saranno caratterizzate da mobilità e flessibilità, con possibilità di cambiare la configurazione sulla base delle attività disciplinari e delle metodologie didattiche adottate da ciascun docente. Verrà, inoltre, realizzato un ambiente inclusivo d'istituto per ciascun plesso, caratterizzato dalla riorganizzazione degli spazi con gli arredi disponibili e una licenza triennale di lettura e scrittura facilitata disponibile per ciascuna classe. Agli arredi esistenti e ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo, infatti, di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ulteriori Monitor touch, che andranno ad integrare quelli già presenti nell'istituto, posizionandoli in quegli ambienti/classi attualmente sprovvisti. Sarà adattata la dotazione di dispositivi personali (PC portatili Windows), che sarà posta su carrelli mobili, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. I dispositivi saranno collegati in rete tra loro, al fine di garantire un processo di insegnamento-apprendimento interattivo. Si provvederà ad una riorganizzazione degli spazi comuni (corridoi e/o interspazi), attraverso soluzioni che favoriscano la socialità, l'inclusione, la condivisione, la sostenibilità. Nello specifico, si realizzerà una biblioteca (esempio serra didattica con bookcrossing) per ciascun plesso, utilizzando gli androni, i quali diventeranno spazi di apprendimento per l'intera comunità scolastica, nonché occasione di incontro e scambio di tra gli alunni. Andremo poi a realizzare un ambiente speciale, a disposizione di tutte le classi dell'istituto: un'aula immersiva all'avanguardia, dotata di una tecnologia semplice e immediata, con una piattaforma dedicata e sicura. Questo ambiente speciale è composto da una tecnologia capace di rendere interattive le pareti di un'aula e non necessita di visori o dispositivi aggiuntivi per la fruizione, configurandosi come un ambiente sicuro, adatto a tutti e corredato di contenuti didattici "già pronti". L'idea è quella che trasformare gli spazi fisici della scuola, fondendo i laboratori, le aule e gli spazi virtuali di apprendimento in un unicum curriculare per favorire i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento, nonché per lo sviluppo delle competenze chiave europee.

## Importo del finanziamento

€ 158.184,81

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	20.0	0



## Approfondimento progetto:

Le aule sono state tutte realizzate e collaudate. La prossima chiusura della rendicontazione sulla piattaforma FUTURA consentirà di acquisire come RISULTATO RAGGIUNTO le aule allestite.

### ● **Progetto: Le competenze del futuro negli alunni più piccoli**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

#### **Descrizione del progetto**

L'obiettivo del nostro progetto è quello di sviluppare specifiche competenze nelle studentesse e negli studenti del nostro istituto scolastico, attraverso l'acquisizione di nuovi strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo infatti acquisire dei set di robotica educativa basati su mattoncini LEGO, alcuni set di moduli elettronici intelligenti ad aggancio magnetico, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività e invention kit programmabili sia a blocchi che in Python. Utilizzeremo dei tavoli per il making sia per le aree comuni e sia in angoli predisposti delle aule, nella quale intendiamo realizzare progetti condivisi e cross curricolari tra le classi. Il nostro fine ultimo è quello di riuscire ad educare studentesse e studenti a una comprensione più consapevole e ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste dal mondo in cui viviamo. Per questo intendiamo innovare parallelamente le metodologie di insegnamento e apprendimento nella scuola, promuovendo attività didattiche più incentrate sull'approccio "hands-on", operative e collaborative: per farlo l'acquisizione degli strumenti più adatti è indispensabile e sarebbe resa possibile proprio da questo bando.

#### **Importo del finanziamento**



€ 16.000,00

### Data inizio prevista

11/11/2021

### Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	2

## ● Progetto: PENSO, CREO E PROGRAMMA GIOCANDO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'obiettivo del nostro progetto è quello di realizzare uno spazio strutturato e diffuso, dedicato con lo scopo di sviluppare specifiche competenze nell'ambito delle discipline STEM: si vuole permettere agli alunni, con arredo specifico e adeguato, di collaborare, di padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici che li pongano dinanzi alla necessità di risolvere problemi. La strategia del problem solving favorisce autostima e si interseca con un maggior coinvolgimento dell'alunno in prima persona: il programmare, costruire, utilizzare strumenti induce e deduce la persona ad un'acquisizione consapevole delle proprie potenzialità e dei propri limiti, nonché un riconoscimento dei propri reali interessi disciplinari, oltre ad una costruzione del proprio sapere. Si pensa di allestire questo spazio con kit di robotica sufficienti per essere utilizzati da una classe intera durante un'ora curriculare e poi a turno dal maggior numero di alunni/classi possibile prevedendo di organizzare l'uso anche in orario extracurriculare. A ciò si aggiungono kit di scienze per una maggiore attenzione viva e pratica al mondo microscopico della natura



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

non sempre affrontato in maniera efficace a causa della mole mnemonica delle informazioni ed un linguaggio altamente specificante che necessita di un riscontro in termini reali; software per la simulazione di robot educativi, che possa accompagnare la praticità e l'esperienza della composizione e programmazione dei kit di robotica.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

10/11/2021

## Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: "LA FORMAZIONE...CONTINUA"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### Descrizione del progetto

Il Progetto sarà finalizzato all'ottimizzazione delle competenze pedagogico-digitali e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

all'approfondimento di metodologie inclusive incentrate all'apprendimento collaborativo per l'acquisizione di competenze pedagogico-digitali basate sul Quadro di riferimento europeo DigCompEdu e sulle modalità di utilizzo e gestione delle piattaforme didattiche. Si proporrà l'esplorazione di metodologie innovative, utili al miglioramento del processo di insegnamento/apprendimento. Le attività di formazione saranno incentrate sulla Gamification, metodologia efficace capace di coinvolgere studenti e studentesse e sviluppare diverse competenze ( Problem solving, Cooperative Learning e apprendimento peer to peer che sono naturalmente alla base di questa metodologia). E' prevista la distribuzione di quattro corsi, ciascuno articolato in diversi moduli formativi e in ogni modulo ore di studio autonomo e l'accesso a quiz di autovalutazione (diagnostico, intermedi e finale). Inoltre saranno attivati altri percorsi formativi che hanno la finalità di fornire le competenze di base/avanzate al personale ATA, DSGA e DS per l'utilizzo di piattaforme informatiche di gestione amministrativo-contabile e gestione del personale - l'utilizzo corretto dei principali browser e cloud - l'utilizzo degli strumenti informatici più diffusi per creare e modificare tutte le varie tipologie di documenti in ottemperanza delle normative vigenti.

## Importo del finanziamento

€ 60.856,97

## Data inizio prevista

20/02/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	76.0	0

## Approfondimento progetto:

I corsi per il personale saranno attivati nella seconda metà dell'anno scolastico 2024/25.



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: "BE STEM....BE ENGLISH"

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Il progetto "BE STEM....BE ENGLISH" risponde alla crescente necessità di promuovere l'integrazione di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze connesse alle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), digitali, di innovazione e quelle del multilinguismo per rendere realistico il curriculum STEM e digitale come elemento caratterizzante del Piano dell'Offerta Formativa garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico. Il nostro Istituto, a seguito di una approfondita analisi dei bisogni formativi degli utenti, ha rilevato la necessità di offrire percorsi di approfondimento delle discipline scientifiche e tecnologiche e potenziamento delle lingue, arricchendo e ampliando l'offerta formativa a favore degli alunni per prepararli al passaggio ai successivi ordini scolastici offrendo loro solide basi per poter rispondere alle sfide di un mondo in rapida evoluzione. E' ormai dimostrato che l'integrazione delle discipline STEM nel curriculum obbligatorio stimola la creatività, la risoluzione di problemi e la capacità critica, fornendo agli alunni competenze trasversali di cittadinanza. Il progetto si propone di creare un ambiente formativo, innovativo e stimolante, che rifletta la ricchezza della diversità presente nella nostra scuola, garantendo accesso equo alle opportunità educative indipendentemente dal genere o dal contesto socio-economico. L'obiettivo è preparare cittadine/i informati, consapevoli e attivi, in grado di contribuire significativamente, al termine dell'intero percorso scolastico, allo sviluppo del nostro paese. Il nucleo centrale del progetto punta a coniugare la ricchezza delle discipline umanistiche con le competenze tecnico-scientifiche-linguistiche attraverso l'utilizzo strutturato delle strumentazioni e software acquistati con i finanziamenti PNRR. Gli obiettivi includono la progettazione di piani di studio integrati, l'azione di laboratori multidisciplinari focalizzati sulle STEM e l'approfondimento delle lingue straniere.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 109.745,06

### Data inizio prevista

01/03/2024

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

### Approfondimento progetto:

I corsi per gli alunni saranno attivati nella seconda metà dell'a.s. 2024/25.

## ● Progetto: PROGETTA, REALIZZA, COMUNICA CON NOI!

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



## Descrizione del progetto

Il progetto sarà caratterizzato dal consolidamento e potenziamento delle competenze nell'ambito delle STEM coinvolgendo un buon numero di alunne. L'obiettivo del progetto è fornire un sostegno a un orientamento consapevole delle ragazze e dei ragazzi della scuola secondaria di primo grado e si propone di avvicinare a percorsi di studio scientifici al di fuori degli stereotipi formativi. Si alterneranno edizioni dedicate all'approfondimento, recupero e consolidamento della matematica e il suo ruolo in chiave reale e moderna ad edizioni scientifiche con particolare attenzione alla chimica, alla biochimica, alla botanica, strumenti utili anche per la conoscenza del proprio territorio dal punto di vista ambientale. Questi percorsi saranno intrecciati con altri di natura prettamente ICT con l'obiettivo della familiarizzazione con la progettazione e la creazione attraverso le tecnologie, promuovendo una visione inclusiva e stimolante. I percorsi si baseranno sui pilastri della collaborazione e costruzione della conoscenza e valorizzazione delle diverse forme di pensiero adottando la metodologia didattica PBL. Questo approccio rafforza la riflessione e il pensiero creativo, superando la dicotomia tra sapere scientifico e umanistico e spingendo le studentesse e gli studenti ad appropriarsi delle conoscenze necessarie per realizzare progetti. Si mirerà a coinvolgere attivamente le partecipanti e i partecipanti nella fase di creazione di soluzioni innovative attraverso le tecnologie. Il tema, la sfida iniziale, guiderà nell'ideazione, progettazione e realizzazione di un prodotto/servizio in risposta a un tema legato agli obiettivi dell'agenda 2030, promuovendo così la partecipazione alla cittadinanza attiva. A questo intervento si affiancherà quello per consolidare e potenziare le competenze linguistiche con corsi di lingua inglese, con attività didattiche diversificate e basate su metodologie innovative, con l'obiettivo di fornire strumenti per il raggiungimento della certificazione linguistica. Parallelamente saranno previsti percorsi di formazione e certificazione linguistica per i docenti che hanno già frequentato lo scorso anno un corso base in lingua inglese ma finalizzato solo alla conoscenza della lingua e ad altri eventuali interessati al conseguimento della certificazione.

## Importo del finanziamento

€ 73.821,30

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025



## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento progetto:

Alcuni moduli formativi del progetto sono stati relazzati nell'a.s 2023/24, con la cessata scuola VITTORIO EMANUELE III-DANTE ALIGHIERI. I restanti saranno attivati a partire da febbraio 2025 e coinvolgeranno alunni e docenti tanto della VITTORIO EMANUELE III, quanto della DANTE ALIGHIERI.

## Approfondimento

---

Il nostro Istituto aderisce al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il ben-essere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento.

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica:

dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.



## Aspetti generali

L'offerta formativa abbraccia tutti e tre i segmenti nei quali si articola l'Istituto Comprensivo "Oberdan-Vittorio Emanuele III": Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado.

L'obiettivo è quello di consolidare un curriculum verticale funzionale ad un approccio organico del sapere e ad uno sviluppo equilibrato della persona.

L'Istituto Comprensivo "Oberdan-Vittorio Emanuele III" propone un percorso educativo articolato in tre gradi di istruzione: Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo Grado, con un forte impegno nel garantire una continuità didattica che favorisce un apprendimento organico e progressivo.

Il nostro obiettivo è sviluppare una formazione equilibrata e completa, in grado di rispondere alle diverse esigenze di crescita cognitiva, emotiva e sociale di ciascun alunno. Particolare attenzione è data alla personalizzazione del percorso educativo, con il supporto di metodologie didattiche innovative e inclusive, che stimolano il pensiero critico, la creatività e la collaborazione tra pari.

L'Istituto promuove l'acquisizione di competenze disciplinari fondamentali, ma anche di abilità trasversali, come la cittadinanza attiva, l'educazione al rispetto e alla diversità, la consapevolezza ambientale e il benessere psicofisico degli studenti.

Nel corso del percorso educativo, gli alunni sono coinvolti in attività didattiche diversificate, che spaziano dalla matematica alle lingue straniere, dalle scienze alla musica, dall'arte alla tecnologia, con un'attenzione particolare all'uso delle nuove tecnologie. Inoltre, la scuola valorizza la partecipazione attiva delle famiglie e la collaborazione con il territorio, creando un ambiente di apprendimento stimolante, sicuro e accogliente.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VINCENZO SACCOTELLI - 1 CD ANDR  
BTAA8AM017**

40 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: OBERDAN 1 CD ANDRIA BTEE8AM01C**

27 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: S.S.1 G. VITTORIO EMANUELE III  
BTMM8AM01B**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66





Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Il monte ore utilizzato per l'insegnamento trasversale di educazione civica nella scuola dell'infanzia e primaria è costituito da 35 ore annue ed è così declinato, con i seguenti contenuti:

- Scuola [Infanzia: ASTRONAUTI](#) GENTILI AL LAVORO
- Scuola primaria:

Classe prima: MERENDI-AMO ALLA SALUTE

Classe seconda: LE API E GLI ALBERI: CUSTODI DELLA NATURA

classe terza: IO NON MI RIFIUTO

classe quarta: COSTRUTTORI DI PACE

classe quinta: SCOPRIAMO IL RUOLO DELLE ISTITUZIONI ATTRAVERSO LA COSTITUZIONE.



Il monte ore utilizzato per l'insegnamento trasversale di educazione civica nella scuola secondaria di primo grado, costituito da 35 ore annue, è così declinato, con i seguenti contenuti:

PRIMO ANNO: "RIDURRE, RIUTILIZZARE, RICICLARE PER NON INQUINARE L'AMBIENTE" (SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA')

SECONDO ANNO: "VIVI SANO" (SALUTE E BENESERE)

TERZO ANNO: "IL DIRITTO DI ESSERE DONNA E DI SENTIRSI UGUALI" (DIRITTI UMANI - PARITA' DI GENERE)



## Curricolo di Istituto

### IC "OBERDAN-V. EMANUELE III"

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto e il curricolo di EDUCAZIONE CIVICA sono consultabili al seguente link:

<https://icoberdanvittorioemanuele.edu.it/didattica/offerta-formativa/>

#### Allegato:

Curricolo.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

##### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad



una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Tematiche affrontate / attività previste

Scrittura creativa , diritti e doveri , sostenibilità ambientale, drammatizzazione .

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accet-tate. Sviluppare la consapevolezza dell'apparte-nenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano



- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Costruire relazioni di pace partendo dal Microcosmo al Macrocosmo

### Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Uscite didattiche e mappe interattive

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni



essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia





- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Storia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Laboratori di scrittura

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**



Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

#### Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Scienze
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

I benefici dell'alimentazione sana sulla salute partendo dalla merenda

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia



- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sostenibilità ambientale attraverso la conoscenza e il rispetto per gli alberi e gli spazi verdi e il ruolo delle api.

#### **Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sostenibilità ambientale attraverso le conoscenze e il rispetto per gli alberi e gli spazi verdi e ruolo delle api

L'ambiente e il riciclo



Contrastare lo spreco alimentare

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano

#### Tematiche affrontate / attività previste

Le norme di sicurezza nell'ambiente scolastico

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Sostenibilità ambientale attraverso la conoscenza e il rispetto per gli alberi e gli spazi verdi e il ruolo delle api.

### **Obiettivo di apprendimento 2**





Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Uso responsabile delle risorse naturali

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

L'uso consapevole del denaro

**Traguardo 5**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Promuovere la legalità nella scuola primaria è fondamentale per aiutare i bambini a sviluppare un senso di giustizia, rispetto per le regole e consapevolezza civica.

Laboratori artistici, marcia della legalità sul territorio e incontro con esperti

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

**Tematiche affrontate / attività previste**

Laboratori di creatività attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali

**Obiettivo di apprendimento 3**

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Uso responsabile degli strumenti digitali

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Utilizzo corretto di strumenti di comunicazione

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### **Traguardo 3**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### **Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Scienze
- Storia
- Tecnologia





### Tematiche affrontate / attività previste

Uso consapevole degli strumenti digitali

### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II





33 ore

Più di 33 ore

Classe III



Classe IV



Classe V



## Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Gestione consapevole dei rifiuti per la salvaguardia dell'ambiente in un'ottica di sviluppo economico e sostenibile.

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia



- Tecnologia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Gestione consapevole dei rifiuti per la salvaguardia dell'ambiente in un'ottica di sviluppo economico e sostenibile.

Proporre sani stili di vita e corretta alimentazione per promuovere lo star bene, il vivere sano in un'ottica di sviluppo sostenibile dedicato alla salute e al benessere.

Promozione di comportamenti rispettosi sulla parità di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze .

### **Obiettivo di apprendimento 3**

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine



- Italiano
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Promozione di comportamenti rispettosi sulla parità di genere per diventare consapevoli delle radici culturali, sociali, politiche ed economiche che stanno alla base di discriminazioni, violenze e disuguaglianze di genere e per costruire una società più equa e rispettosa delle differenze .

#### **Obiettivo di apprendimento 4**

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

#### **Tematiche affrontate / attività previste**



Gestione consapevole dei rifiuti per la salvaguardia dell'ambiente in un'ottica di sviluppo economico e sostenibile. Cura degli ambienti scolastici e, in generale, degli ambienti in comune.

## Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.



## Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Musica
- Storia



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III





**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Italiano
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i



rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Italiano
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Scienze
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

**Obiettivo di apprendimento 1**



Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in



particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Scienze
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Italiano
- Musica
- Storia

**Obiettivo di apprendimento 4**

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Geografia
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

## Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

### Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia

### Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III



**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

### Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Tecnologia

**Traguardo 4**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica





- Storia

## Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Storia
- Tecnologia

## Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

## Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Storia

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Geografia
- Lingua inglese
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

### Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

### Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 3**

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 3**



Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

### Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Italiano
- Matematica
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Tecnologia



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



## ○ Piccoli pedoni crescono

Sensibilizzare i bambini della scuola dell'infanzia sull'importanza della sicurezza stradale, promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli fin dalla giovane età. Il progetto si propone di introdurre le principali norme e regole della strada in modo ludico e interattivo, con l'intento di formare cittadini responsabili e sicuri.

Nel corso dell'anno scolastico, la scuola organizzerà attività di sensibilizzazione e formazione sulla sicurezza stradale, coinvolgendo le forze dell'ordine, in particolare la Polizia Locale, per garantire un approccio educativo diretto e concreto.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

#### Campi di esperienza coinvolti

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo di EDUCAZIONE CIVICA è raggiungibile al seguente link:





<https://icoberdanvittorioemanuele.edu.it/didattica/offerta-formativa/>

## Dettaglio Curricolo plesso: VINCENZO SACCOTELLI - 1 CD ANDR

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Piccoli pedoni crescono

Sensibilizzare i bambini della scuola dell'infanzia sull'importanza della sicurezza stradale, promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli fin dalla giovane età. Il progetto si propone di introdurre le principali norme e regole della strada in modo ludico e interattivo, con l'intento di formare cittadini responsabili e sicuri.

Nel corso dell'anno scolastico, la scuola organizzerà attività di sensibilizzazione e formazione sulla sicurezza stradale, coinvolgendo le forze dell'ordine, in particolare la Polizia Locale, per garantire un approccio educativo diretto e concreto.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

## Dettaglio Curricolo plesso: OBERDAN 1 CD ANDRIA

### SCUOLA PRIMARIA

#### Curricolo di scuola

Per il nascente I.C. la costruzione di un curricolo verticale garantisce il diritto degli alunni ad un percorso formativo organico e completo. Il curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria fino alla secondaria di I grado, un processo graduale e coerente delle fasi di apprendimento degli alunni, al fine di garantire un percorso educativo unitario negli obiettivi e nei contenuti, ma differenziato a seconda delle fasce d'età. Il curricolo è organizzato per competenze chiave europee ed è strutturato per Scuola dell'Infanzia (campi di esperienza), Scuola primaria(U.D.A) e Scuola sec. di I grado (discipline).

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in esso vengono declinate le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, attraverso l'individuazione di specifici traguardi di competenza (12 per gli alunni delle classi terze della sec. e 8 per gli alunni in uscita della primaria). Le rubriche valutative per ogni competenza chiave chiariscono non solo gli obiettivi e i criteri valutativi, ma anche gli specifici indicatori e descrittori.

#### Aspetti qualificanti del curricolo



## Curricolo verticale

*Il curricolo è stato integrato con l'ed. civica: l'insegnamento, trasversale alle varie discipline, è stato declinato secondo la struttura del curricolo con focus particolare sugli obiettivi dell'Agenda 2030. Sono state individuate tematiche comuni per ciascun anno di studio e per ciascun gruppo di discipline, in linea con le indicazioni ministeriali.*

## Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

- Promuovere l'impegno civico e la consapevolezza ambientale con attività di progetti legati alla sostenibilità ambientale e con focus, su temi relativi ai diritti umani, alla democrazia.

## Dettaglio Curricolo plesso: S.S.1 G. VITTORIO EMANUELE III

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

## Curricolo di scuola

L'I.C., attraverso le discipline, stimola la crescita delle capacità autonome di studio e di interazione sociale; organizza e accresce, anche attraverso l'alfabetizzazione e l'approfondimento nelle tecnologie informatiche, le conoscenze e le abilità, anche in relazione alla tradizione e alla evoluzione sociale, culturale e scientifica della realtà contemporanea; sviluppa progressivamente le competenze e le capacità di scelta corrispondenti alle attitudini e vocazioni degli allievi, fornisce strumenti adeguati alla prosecuzione delle attività di istruzione e formazione; nella Scuola Secondaria introduce lo studio di una seconda lingua dell'Unione europea; aiuta a orientarsi per la successiva scelta di istruzione e formazione. L'I.C. adotta un curricolo verticale che mira a far raggiungere ad ogni alunno, nella propria singolarità, gli obiettivi formativi ed educativo-didattici, nonché i traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti alla fine del primo ciclo di istruzione.



## Approfondimento

Per il nascente I.C. la costruzione di un curricolo verticale garantisce il diritto degli alunni ad un percorso formativo organico e completo. Il curricolo delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria fino alla secondaria di I grado, un processo graduale e coerente delle fasi di apprendimento degli alunni, al fine di garantire un percorso educativo unitario negli obiettivi e nei contenuti, ma differenziato a seconda delle fasce d'età. Il curricolo è organizzato per competenze chiave europee ed è strutturato per Scuola dell'Infanzia (campi di esperienza), Scuola primaria (U.D.A) e Scuola sec. di I grado (discipline). A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in esso vengono declinate le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, attraverso l'individuazione di specifici traguardi di competenza (12 per gli alunni delle classi terze della sec. e 8 per gli alunni in uscita della primaria). Le rubriche valutative per ogni competenza chiave chiariscono non solo gli obiettivi e i criteri valutativi, ma anche gli specifici indicatori e descrittori. Il curricolo è stato integrato con l'ed. civica: l'insegnamento, trasversale alle varie discipline, è stato declinato secondo la struttura del curricolo con focus particolare sugli obiettivi dell'Agenda 2030. Sono state individuate tematiche comuni per ciascun anno di studio e per ciascun gruppo di discipline, in linea con le indicazioni ministeriali. Tutti i docenti utilizzano il curricolo come strumento di lavoro: in esso sono indicati i contenuti scanditi in UNITA' DI COMPITO, le relative tempistiche, i traguardi, gli obiettivi, la valutazione, gli elementi essenziali di apprendimento



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: IC "OBERDAN-V. EMANUELE III" (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

Primo ciclo di istruzione

---

### **○ Attività n° 1: INTERNAZIONALIZZAZIONE E INNOVAZIONE DIDATTICA EUROPEA NELL'ISTITUTO: STRUMENTI E PROSPETTIVE**

Le attività connesse al PNRR D.M. 65 2023 (QUOTA B) prevedono il potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti con il corso di livello e certificazione B1 presso il plesso Oberdan e di livello e certificazione B2 presso i plessi Vittorio Emanuele e Oberdan nel corrente anno scolastico.

Per quanto concerne l'adesione al progetto ERASMUS plus 2021-27 (KA1), è prevista la mobilità dello staff dirigenziale e del DS presso un istituto scolastico spagnolo, individuato sulla base della tematica condivisa dalle due scuole (sostenibilità ambientale e agricoltura sostenibile).



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "BE STEM....BE ENGLISH"
- PROGETTA, REALIZZA, COMUNICA CON NOI!



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC "OBERDAN-V. EMANUELE III" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: MODULI SCIENTIFICI E MATEMATICI**

La scuola sta portando avanti lo sviluppo extracurricolare di moduli scientifici e matematici secondo il D.M. 65/2023, già avviato nella scuola secondaria di 1° grado VITTORIO EMANUELE III lo scorso anno scolastico e in procinto di essere realizzato anche presso la primaria nel corso del corrente anno. Entrambe le scuole si sono avvalse - causa pandemia COVID - di specifici finanziamenti ministeriali atti a implementare le dotazioni tecnologiche e digitali, proprio per favorire un approccio laboratoriale e pratico alle discipline STEM. Lo sviluppo delle competenze tecnologiche e scientifiche si potenzia anche nelle ore curricolari nelle discipline dedicate, in continuità e collegamento con i corsi pomeridiani, nei quali si agisce sia per il recupero e rafforzamento delle conoscenze e abilità di base, sia per promuovere le eccellenze. Al fine di potenziare le competenze STEM, si promuove la partecipazione a concorsi e competizioni locali e nazionali (robotica, giochi e gare di matematica, ecc.), come già fatto nelle due scuole prima del dimensionamento.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sono fondamentali per monitorare il progresso degli alunni e garantire che acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie in questi ambiti:

- Comprendere i concetti scientifici fondamentali
- Pensiero critico e problem solving
- Utilizzo di strumenti tecnologici
- Creatività e innovazione
- Pensiero logico e astratto

### ○ **Azione n° 2: Matematica, Scienze e Tecnologia: Costruire Esperienze di Apprendimento Integrato"**

I relativi moduli "Matematica, Scienze e Tecnologia: Progettare Esperienze Didattiche Integrate" offrono agli alunni l'opportunità di esplorare e comprendere i concetti matematici, scientifici e tecnologici attraverso attività pratiche, stimolanti e interattive. L'obiettivo è favorire un apprendimento attivo che integri questi ambiti, utilizzando strumenti digitali e tecnologie innovative per sviluppare competenze critiche e creative. Gli studenti saranno coinvolti in laboratori pratici dove esploreranno la matematica, le scienze e la tecnologia in modo integrato.





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Gli obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica) sono fondamentali per monitorare il progresso degli alunni e garantire che acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie in questi ambiti.

- Comprendere i concetti scientifici fondamentali
- Pensiero critico e problem solving
- Utilizzo di strumenti tecnologici
- Creatività e innovazione
- Pensiero logico e astratto



## Moduli di orientamento formativo

### IC "OBERDAN-V. EMANUELE III" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Orientiamoci!!!

Le recenti "Linee guida per l'orientamento" (adottate con D.M. 328 del 22 dicembre 2022) hanno lo scopo di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica. Per raggiungere questi obiettivi sono potenziate le attività di orientamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Le scuole secondarie di primo grado devono attivare a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico.

Le ore curricolari sono così divise:

DISCIPLINA	MONTE ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'
ITALIANO	6	UdC: "Adolescenza ed orientamento"



STORIA	2	Legislazione italiana in materia di istruzione (sintesi).  L'obbligo scolastico: diritti e doveri
GEOGRAFIA	2	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo umanistico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa.  Sbocchi professionali e/o universitari
INGLESE	2	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo



		linguistico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa.  Sbocchi professionali e/o universitari
FRANCESE/SPAGNOLO	2	La struttura dell'istruzione superiore in Francia/Spagna e
		confronto con quella italiana
MATEMATICA	2	Somministrazione test e tabulazione dei risultati
SCIENZE	2	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo scientifico presenti sul territorio comunale e dei



		<p>comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa.</p> <p>Sbocchi professionali e/o universitari</p>
TECNOLOGIA	2	<p>Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo tecnico/professionale presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa. Sbocchi professionali e/o universitari</p>
ARTE	2	<p>Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo artistico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa.</p> <p>Sbocchi professionali e/o universitari</p>



MUSICA	2	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo musicale/coreutico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa. Sbocchi professionali e/o universitari
SCIENZE MOTORIE	1	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo sportivo presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa
IRC	1	Riflessione "Una scelta per un progetto di vita..."
MONTE ORE COMPLESSIVO	26	

Le ore extracurricolari prevedono due incontri pomeridiani (per un totale di 5 ore) con referenti delle scuole secondarie di secondo grado che illustrano ai ragazzi le attività laboratoriali e l'offerta formativa dei propri istituti.



La scuola ha raccolto in un Vademecum informazioni, suggerimenti, indicazioni utili agli alunni per una scelta il più consapevole possibile dei percorsi di studio nelle scuole superiori.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	26	5	31

### Scuola Secondaria I grado

#### **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Le ore di orientamento saranno declinate nel secondo quadrimestre.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Fare orientamento a scuola:  
consapevolezza, potenzialità, talento e aspirazioni**

Le ore di orientamento saranno declinate nel secondo quadrimestre. Si prevede di somministrare agli alunni un'attività/questionario che aiuti a comprendere quali conoscenze sono necessarie per sviluppare alcune abilità e, in relazione alle singole discipline, quali conoscenze l'alunno pensa di possedere già.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

**Dettaglio plesso: S.S.1 G. VITTORIO EMANUELE III**

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---





## ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Le recenti "Linee guida per l'orientamento" (adottate con D.M. 22 dicembre 2022) hanno lo scopo di rafforzare il raccordo tra il primo ciclo di istruzione e il secondo ciclo di istruzione e formazione, per una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti degli studenti, nonché di contribuire alla riduzione della dispersione scolastica. Per raggiungere questi obiettivi sono potenziate le attività di orientamento nella scuola secondaria di primo e secondo grado. Le scuole secondarie di primo grado devono attivare a partire dall'anno scolastico 2023-2024, moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, per anno scolastico, in tutte le classi.

L'attività curricolare è declinata in questo modo:

DISCIPLINA	MONTE ORE PER DISCIPLINA	ATTIVITA'
ITALIANO	6	UdC: "Adolescenza ed orientamento"
STORIA	2	Legislazione italiana in materia di istruzione (sintesi).  L'obbligo scolastico: diritti e doveri
GEOGRAFIA	2	Individuazione dei principali



		Istituti superiori ad indirizzo umanistico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa.  Sbocchi professionali e/o universitari
INGLESE	2	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo linguistico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa.  Sbocchi



		professionali e/o universitari
FRANCESE/SPAGNOLO	2	La struttura dell'istruzione superiore in Francia/Spagna e

		confronto con quella italiana
MATEMATICA	2	Somministrazione test e tabulazione dei risultati
SCIENZE	2	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo scientifico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa.  Sbocchi professionali e/o universitari
TECNOLOGIA	2	Individuazione dei principali Istituti



		superiori ad indirizzo tecnico/professionale presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa. Sbocchi professionali e/o universitari
ARTE	2	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo artistico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa.  Sbocchi professionali e/o universitari
MUSICA	2	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo musicale/coreutico presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta



		formativa. Sbocchi professionali e/o universitari
SCIENZE MOTORIE	1	Individuazione dei principali Istituti superiori ad indirizzo sportivo presenti sul territorio comunale e dei comuni limitrofi e confronto di piani di studio e offerta formativa
IRC	1	Riflessione "Una scelta per un progetto di vita..."

L'attività extracurricolare vede le classi terze partecipare in due pomeriggi a incontri presentati dalle scuole secondarie di secondo grado che presentano la propria offerta formativa

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	26	5	31



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Il mondo delle Api

Avvicinare i bambini e le loro famiglie al mondo delle api non vuol dire solo parlare loro di miele e di come questo alimento venga prodotto. Parlare di Api vuol dire avvicinarli ad un mondo NATURALMENTE strutturato, ad una "società" organizzata con ruoli e regole precise per un ottimale funzionamento del loro micro ecosistema. Parlare di Api al bambino vuol dire anche fargli scoprire un mondo reale e far superare la paura dell'ape come insetto pericoloso. Il mondo reale delle api, la loro "società" organizzata in gerarchia, fa appello ad un mondo fantastico, delle fiabe, della fantasia, dell'immaginario che si trasforma in realtà. Abbiamo la regina, le api operaie, i fuchi, tutti ruoli con compiti precisi e reali. Tutti insieme riescono a creare un mondo affascinante e concreto che riesce insegnare indirettamente anche il senso civile, di convivenza e di collaborazione

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Maggiore consapevolezza dell'equilibrio nella biodiversità Rispetto nei riguardi di tutti gli esseri viventi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● La merenda sana

---

Il progetto "Merenda sana" rappresenta un'azione concreta per fornire ai bambini un'esperienza coinvolgente capace di stimolare l'adozione di uno stile alimentare sano ed equilibrato. Per questo il programma prevede durante tutto l'anno scolastico, e meglio se tutti i giorni della settimana, di bere acqua come unica fonte di idratazione e consumare merende prevalentemente a base di frutta fresca o anche verdura (tipo carota, finocchio, cetriolo, pomodorini), bruschetta pomodoro e origano, yogurt bianco naturale, in modo da disincentivare il consumo da parte dei bambini di bevande zuccherate e alimenti ricchi in sale e/o zuccheri semplici.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

- Promuovere il benessere psico-fisico.
- Imparare a condividere le stesse cose.
- Diffusione di un sano spirito di gruppo, all'insegna di una comune cultura alimentare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Sapere Coop "Cosa ho messo nel carrello?"

---

Il percorso, attraverso attività ludiche, apre domande di senso volte ad avviare la costruzione di risposte nell'ambito della definizione dell'identità di un consumatore consapevole e critico.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Responsabilizzare gli alunni all'acquisto di alimenti salutari evitando gli sprechi e gli eccessi di spesa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Xmas project "Il filo della storia"

---

Laboratorio creativo per la creazione di un arazzo in cui si uniscono liberamente foto, disegni, parole e oggetti che raccontano una favola inventata dai bambini, riportata eventualmente anche attraverso un audio





## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Educare alla solidarietà quale momento formativo □ Praticare l'impegno e la solidarietà sociale offrendo agli alunni la possibilità di sperimentare in prima persona l'importanza dell'impegno personale e del lavoro di gruppo □ Valorizzare le diversità delle persone e delle culture □ Educare alla capacità di riflettere su alcuni temi di attualità; □ Educare a riflettere e prendere iniziative concrete; □ Educare ad avere obiettivi da raggiungere con il contributo di tutti.

Risorse professionali

Interno

## ● Buone pratiche di protezione civile

---

Settimana nazionale della Protezione Civile – Anno 2024 con incontro formativo. Iniziativa promossa dalla Prefettura Barletta – Andria – Trani sul territorio con il coinvolgimento di operatori della Polizia Locale congiuntamente ai Volontari delle Associazioni di Protezione Civile Locali. Obiettivi: - Interagire in maniera positiva con la realtà attraverso la presentazione del Piano di Protezione Civile della Città di Andria - Analizzare i comportamenti da adottare in caso



di eventi emergenziali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli alunni verso comportamenti corretti da tenere a tutela del patrimonio naturale e della salubrità dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● **Bimboil**

---

Progetto di educazione alimentare che rientra nell'ambito educativo "Olio in cattedra"organizzato dall'Associazione Nazionale Città dell'olio,con il tema "Olio Evo "come elemento fondante di una comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità inclusive, della conoscenza di se stessi e degli altri, tramite l'esplorazione di diverse culture alimentari, la ricerca di usi e tradizioni culinarie. Sviluppo di un atteggiamento corretto e positivo verso il cibo e l'alimentazione

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Contest" #ioleggoperche'# 2024

---

Io leggo perché è un'iniziativa nazionale di educazione e promozione della lettura promossa dall'Associazione Italiana Editori in collaborazione con il Ministro dell'Istruzione del Merito.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento della lettura Motivazione a vivere esperienze come lettori appassionati ed entusiasti



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Informatizzata

Aule

Magna

Aula generica

## ● Tramandiamo tradizioni e -giochi-amo-tra passato e presente

---

L'I.C. "G.OBERDAN-VITTORIO EMANUELE III" parteciperà attivamente all'iniziativa del comune di Andria, intitolata "ANDRIAMO-DOMENICHE ECOLOGICHE" precisamente il 1° e 15 Dicembre. Saranno coinvolti alcuni docenti e una rappresentanza di alunni che svolgeranno delle attività ludico-ricreative negli spazi adiacenti alla scuola accanto all'uscita sita in viale Roma n.68. Gli alunni si cimenteranno nella realizzazione di orecchiette e rose natalizie con la collaborazione delle signore fondatrici e socie dell'associazione "IN & YOUNG", inoltre le docenti coinvolgeranno gli alunni in alcune attività ludiche tipiche del passato affiancate ai giochi del presente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

---



Sensibilizzazione degli alunni verso comportamenti corretti da tenere a tutela del patrimonio naturale e della salubrità dell'ambiente

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Attiva kids

Le attività sportive saranno svolte con tornei interni (fase d'Istituto) degli sport di squadra e scacchi e adesione alle fasi comunali, provinciali e regionali delle attività di corsa campestre, atletica su pista, handball. Sarà anche svolta l'attività del Progetto "Scuola attiva kids (per la scuola primaria) e Junior (scuola secondaria di primo grado)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Aggregazione e socializzazione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

## ● Continuità Open Day

Nei mesi di Dicembre e Gennaio si terranno incontri di Open Day per le famiglie dei bambini dell'ultimo anno della Scuola Dell'Infanzia e gli alunni delle classi quinta del nostro istituto verranno coinvolti nei relativi preparativi e nell'accoglienza .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Coinvolgimento e partecipazione nelle varie attività Per le insegnanti :riconoscere i bisogni e le situazioni da tenere in considerazione per le future classi da formare

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale

Musica

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Magna

Aula generica



### ● Festival della Legalità

---

Evento promosso dal Comune di Andria (14-20 ottobre 2024), dedicato alla promozione della giustizia, della legalità e alla memoria di coloro che hanno sacrificato la propria vita per combattere la criminalità organizzata.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Creazione di un circolo virtuoso fra i giovani cittadini e le istituzioni per incentivare l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività e favorire il contrasto alla criminalità organizzata.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Teatro Curci

---

Il teatro è una forma d'arte che coinvolge tutti i sensi. Guardare un'opera teatrale può essere



un'esperienza molto intensa e per gli alunni può essere un modo economico per introdurli in questo mondo. La scelta dello spettacolo è rimandata alla pubblicazione della locandina.

## Risultati attesi

---

Stimolare il pensiero critico dei bambini, imparare ad accettare le differenze tra le persone e tra le culture. Sviluppo del linguaggio, dell'attenzione e delle capacità empatiche. Affezione a questa arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Teatro Petruzzelli

---

Il teatro è una forma d'arte che coinvolge tutti i sensi. Guardare un'opera teatrale può essere un'esperienza molto intensa e per gli alunni può essere un modo economico per introdurli in questo mondo. La scelta dello spettacolo è rimandata alla pubblicazione della locandina

## Risultati attesi

---

Stimolazione del pensiero critico dei bambini, della capacità di accettare le differenze tra le persone e tra le culture. Sviluppo del linguaggio, dell'attenzione e delle capacità empatiche. Affezione a questa arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---





Aule

Teatro

## ● Compagnia Teatro Novanta THE CANTERVILLE GHOST TEATRO CHELVILLE BARI

---

Il teatro è una forma d'arte che coinvolge tutti i sensi. Guardare un'opera teatrale in lingua inglese è un'occasione ludica e stimolante per avvicinare in modo interessante gli studenti all'apprendimento di una nuova lingua.

### Risultati attesi

---

Miglioramento delle capacità di comprensione ed uso della lingua inglese. Stimolo della concentrazione. Stimolo del pensiero critico dei bambini, capacità di accettare le differenze tra le persone e tra le culture. Sviluppo dell'attenzione e delle capacità empatiche. Affezione a questa arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Planetarium itinerante

---

L'innovativo Planetario di Bari Sky Skan è una tecnologia che permette la riproduzione delle costellazioni, dei moti del cielo, mostra i riferimenti per imparare a orientarsi nel cielo, offre un viaggio tra le stelle, ricco di suggestioni ed effetti speciali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



### Risultati attesi

---

Comprensione dei modelli del moto del Sole, della Luna e delle stelle nel cielo e i modelli stagionali di alba e tramonto che possono essere osservati, descritti e previsti. Tali argomenti sono meglio insegnati in un planetario grazie alla capacità di accelerare lo scorrere del tempo e di mostrare fenomeni altrimenti inosservabili

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● IO LEGGO PERCHE'

---

Organizzare un evento per avvicinare alunni, docenti e famiglie agli scrittori, agli illustratori e soprattutto per promuovere la lettura e incrementare le donazioni per la biblioteca della scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---

Acquisizione del concetto di libertà intellettuale e accesso all'informazione che sono essenziali per la crescita intellettuale ed emotiva dell'individuo, per la partecipazione piena e responsabile dei cittadini alla vita democratica. Promozione della lettura nonché dell'utilizzo delle risorse e dei servizi delle biblioteche scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

## ● Giochi del Mediterraneo

I Giochi Matematici del Mediterraneo sono un libero concorso riservato a tutti gli allievi delle scuole primarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Approccio positivo alla disciplina e confronto costruttivo e stimolante con coetanei di altre realtà scolastiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Piccoli astronauti gentili a lavoro

---

Attraverso la formazione erogata si svilupperà nei bambini una più chiara consapevolezza rispetto ai rischi riferiti a sé e agli altri con attività finalizzate a sviluppare una maggiore sensibilità verso gli altri utenti .L'incontro finale prevede la presenza a scuola di alcuni poliziotti della stradale per educare e formare i bambini al tema sicurezza stradale , attivando in questo modo il loro senso di responsabilità individuale e collettiva.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Collaborano alla cittadinanza attiva Iniziano a interiorizzare il senso di responsabilità e rispetto verso gli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Educazione teatrale a scuola

---

La valenza dell'educazione teatrale a scuola è stata sancita dal protocollo di intesa sull'educazione al teatro firmato dalla presidenza del Consiglio dei Ministri- Dipartimento dello Spettacolo, Ministero della Pubblica Istruzione ed Ente teatrale Italiano. Il teatro a scuola deve essere infatti un mezzo privilegiato per: aiutare il gruppo ad acquisire coesione; aumentare la tolleranza, il rispetto e la comprensione tra i membri del gruppo; aiutare la conoscenza di se stessi, la valutazione delle proprie potenzialità e dei propri limiti; sviluppare le abilità sociali,



fisiche e verbali

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento del pensiero critico dei bambini, della loro capacità linguistico - espressive, di riflessione e introspezione; affezione a questa arte; comprensione dei meccanismi relazionali che quotidianamente vengono messi in atto sia nei rapporti con i coetanei sia nei confronti degli adulti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● E TWINNING

---

Attività che mirano alla creazione di un progetto che è in fase di ideazione. Il progetto sarà condiviso con alcuni partner (Paesi della Comunità Europea di lingua inglese e francese) e inserito nella piattaforma e twinning

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Migliorare le proprie competenze nelle lingue straniere; arricchimento culturale dovuto all'interscambio con altri Paesi europei.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● #IOLEGGOPERCHE' - LIBRIAMOCI

---

#IOLEGGOPERCHE' un progetto organizzato dall'Associazione Italiana Editori, sostenuto dal Ministero per la Cultura - Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore dal Centro per il Libro e la Lettura, dal Dipartimento per lo Sport della Presidenza del Consiglio dei Ministri, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione. Attraverso la settimana delle donazioni e varie iniziative di lettura su scala nazionale (come letture animate, gare di lettura, incontri con autore previsti da "LIBRIAMOCI"), il progetto intende arricchire il patrimonio librario delle biblioteche scolastiche, rivolgendo a tutti gli studenti e alle loro famiglie un invito alla lettura

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di lingua madre.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna
------	-------

## ● LIBRI IN PRESTITO

---

Il servizio prestito libri consente agli alunni di recarsi presso la biblioteca scolastica del plesso vittorio Emanuele III, con la richiesta di scegliere un libro, secondo le modalità stabilite nel regolamento e nel calendario dedicato a ciascuna classe dell'istituto. Gli alunni partecipanti al progetto possono concorrere tra loro per aggiudicarsi la vittoria con un premio finale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di lingua madre

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● OPEN DAY 2024-25

---

Descrizione sintetica del progetto/attività Nell'ottica di una apertura della scuola a genitori ed alunni che possano essere potenziali iscritti e, quindi, alunni frequentanti la nostra istituzione scolastica, si organizzeranno dei pomeriggi di attività laboratoriale (2, uno a dicembre e uno a gennaio, della durata di 2 h ciascuno). In tale occasione, genitori e alunni della primaria potranno visitare la scuola e tutti i suoi spazi, con particolare attenzione agli ambienti laboratoriali e alle risorse in essi contenute. Inoltre, si organizzeranno, in orario curricolare e in accordo con le insegnanti di 5<sup>a</sup> del plesso "G. Oberdan", delle "visite" mattutine (nel mese di novembre) da parte delle classi 5<sup>a</sup> della primaria, al plesso "Vittorio Emanuele III", in modo che esse possano visitare la scuola e i vari laboratori. In entrambe le occasioni, ci sarà la possibilità di partecipare attivamente a quanto predisposto dai docenti dei vari dipartimenti, che avranno dato disponibilità a collaborare alle attività di open day e che potranno – laddove necessario – coinvolgere alunni già frequentanti la scuola. L'idea è quella di creare momenti di condivisione che diano rilievo a vari ambiti della vita scolastica: le arti (musica, arte, scienze motorie); le lingue (inglese, francese, lettere, spagnolo); le discipline stem (scienze, matematica, tecnologia); lo sport, in modo da favorire un primo approccio ludico e concreto alle attività della nostra scuola e ai docenti che vi prestano servizio.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Ci si aspetta che la possibilità di visitare, vivere, passare del tempo nella nostra scuola, possa illustrare le molteplici attività che vi hanno luogo, trasmettere il senso di servizio e di grande professionalità con cui ognuno svolge il proprio lavoro, mostrare piena accoglienza verso genitori che vivono il delicato momento della scelta della scuola secondaria di primo grado. Inoltre, si intende mostrare attivamente il lavoro di continuità fra i vari gradi di scuola, in modo da favorire la crescita e le potenzialità di apprendimento di ogni alunno.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Informatica

Musica

**Aule**

Magna

Aula generica



### ● TEATRO A SCUOLA!

Il suddetto progetto teatrale, punta ad arricchire l'attività didattico-educativa, promuovendo lo sviluppo della capacità "meta-rappresentativa" di entrare in un personaggio e di imparare a far tesoro delle varie forme di comunicazione: mimica, gestuale, musicale, verbale, iconica.

L'esperienza teatrale punta a mettere al centro la sfera emotiva e creativa dello studente e ad offrire un'esperienza catartica basata sulla presa di coscienza e sull'elaborazione delle proprie emozioni, delle dinamiche di gruppo, del proprio corpo; inoltre, attività teatrale fornisce ai ragazzi la possibilità di spaziare con la fantasia ed entrare in altri mondi e dà la capacità di assumere ruoli in cui potersi camuffare ed esprimere se stessi e la loro emotività senza timore. Da non sottovalutare il fatto che l'esperienza teatrale, attraverso un piacevole lavoro individuale e di gruppo, promuove la possibilità di affinare le proprie capacità di comprendere ed interpretare un testo, di comunicare non solo a livello verbale, di migliorare le proprie capacità di relazione e di autocontrollo per lavorare in gruppo, portando a termine un lavoro di squadra

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Ci si aspetta che gli alunni riescano a portare a termine l'impegno con la responsabilità e la precisione che il compito richiede. Saranno protagonisti di una manifestazione a fine anno, aperta a genitori, docenti compagni, e a tutti quanti, nel territorio, vorranno partecipare. Dovranno portare a termine il compito, collaborare fra di essi in maniera corretta, farsi rappresentanti attivi e consapevoli della nostra scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● GIORNATA DEI CALZINI SPAIATI

---

In occasione della "Giornata dei calzini spaiati" (3 febbraio 2025), si svolgeranno le seguenti attività: -Visione di video sulla tematica della giornata con relative riflessioni -Realizzazione di cartelloni. -Realizzazione di elaborati con successiva esposizione -Indossare calzini spaiati - Raccolta di calzini spaiati e allestimento albero nel giardino della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

-Rispetto delle regole. -Valorizzazione e rispetto delle culture e delle opinioni diverse. -Sviluppo di dinamiche relazionali positive all'interno del gruppo di lavoro. -Sviluppo pensiero critico - Sviluppo dell'autostima -Sviluppo dell'autonomia -Interiorizzazione del concetto di "diversità" come "risorsa" e "valore".



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● CREATIVAMENTE

---

In prossimità delle varie festività, il dipartimento di sostegno svolgerà un laboratorio creativo manipolativo con pasta di sale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---

- Acquisizione delle autonomie sul piano affettivo relazionale – sociale - Migliori interazioni con l'ambiente e le persone - Sviluppo dell'autostima - Rispetto delle regole - Maggiore consapevolezza del proprio vissuto - Acquisizione di abilità manuali



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

LABORATORIO DI CERAMICA

## ● LA STRADA NON E' UNA GIUNGLA

---

Descrizione sintetica dell'attività con eventuale indicazione dell'area tematica di riferimento Il progetto vedrà protagonisti gli alunni delle classi seconde (2<sup>A</sup>B e 2<sup>A</sup>C). Saranno coinvolti attraverso la realizzazione di un Campionato di Educazione alla Sicurezza Stradale, attraverso un gioco-quiz multimediale e multi risposta per veicolare, tramite un dispositivo ludico, l'acquisizione di informazioni sui comportamenti corretti da assumere alla guida di veicoli o anche a piedi, nel rispetto di tutti gli utenti della strada.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Assumere comportamenti corretti da assumere alla guida di veicoli o anche a piedi, nel rispetto di tutti gli utenti della strada.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra

## ● LETTORATO DI LINGUA FRANCESE

---

Il progetto ha lo scopo di creare un contatto diretto con la lettrice in un contesto reale e interattivo e di affinare le competenze linguistiche e culturali attraverso una didattica ludica e relazionale. L'attività proporrà ad ogni lezione argomenti di cultura e civiltà, brainstorming lessicale, situazioni interattive-conversazionali secondo i livelli degli studenti. Saranno utilizzati materiali autentici, lavagna digitale, materiali audio e video.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Motivare gli alunni all'apprendimento della lingua francese in modo da arricchire il loro bagaglio linguistico e culturale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Risorse sia interne sia esterne

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

Aule

Aula generica

## ● FESTIVAL DELLA POESIA ITALIANA

---

La rappresentazione teatrale, improntata sulla conoscenza e sulla diffusione di alcuni componimenti letterari tra i più famosi della letteratura italiana, è un veicolo importante per il potenziamento comunicativo dei partecipanti e per una maggiore consapevolezza dei propri mezzi. Il progetto teatrale vede messa in atto un susseguirsi di personaggi della letteratura italiana e straniera che, assieme a dei personaggi di fantasia, concorrono alla promozione della poesia avendo come unico fine la ricerca della sua bellezza e la successiva diffusione.

### Risultati attesi

---

Si punta ad ottenere un potenziamento lessicale, espressivo e di espressione artistica oltre che una consapevolezza dell'importanza del lavoro cooperativo nel rispetto delle regole e della solidarietà sociale tra pari.



Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Teatro
------	--------

	Aula generica
--	---------------

## ● UNA GIORNATA IN PADEL

---

L'obiettivo stabilito per le classi seconde per l'educazione civica (sani stili di vita e corretta alimentazione) vedrà protagonisti gli alunni delle classi seconde che prenderanno parte ad un allenamento di padel presso il Padel Club Andria

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

---

Assumere e mantenere sani stili di vita e seguire una corretta alimentazione.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse professionali	Risorse sia interne che esterne
-----------------------	---------------------------------





Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

Struttura sportiva esterna

## ● CAMPIONATI STUDENTESCHI

Le attività sportive saranno svolte con tornei interni (fase d'Istituto) degli sport di squadra e scacchi e adesione alle fasi comunali, provinciali e regionali delle attività di corsa campestre, atletica su pista, handball. Sarà anche svolta l'attività del Progetto "Scuola attiva kids (per la scuola primaria) e Junior (scuola secondaria di primo grado)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Aggregazione e socializzazione

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

## ● KANGOUROU DELLA MATEMATICA 2024/25

---

Kangourou Italia rappresenta nel nostro Paese l'Associazione Internazionale Kangourou sans frontières, che ha lo scopo di promuovere la diffusione della cultura matematica di base. Nel rispetto del protocollo internazionale, l'Associazione Culturale Kangourou Italia, in collaborazione con il Dipartimento di Matematica dell'Università degli Studi di Milano, organizza annualmente in Italia dal 1999 il gioco-concorso nazionale Kangourou della Matematica riservato a studenti di Istituti scolastici non universitari che frequentano una classe non inferiore alla seconda elementare. Kangourou della Matematica 2025 è una gara individuale di eccellenza di Matematica che si svolge dal 1994 estesa agli alunni di prima, seconda e terza media. Kangourou Italia è accreditato presso il M.I.U.R. quale soggetto proponente iniziative di valorizzazione delle eccellenze. La competizione "KANGOUROU della MATEMATICA" ha ottenuto il riconoscimento nel Programma nazionale di promozione delle eccellenze per gli studenti delle Scuole primarie e secondarie. Kangourou della Matematica collabora con l'Università degli Studi di Milano. Le competizioni Kangourou sono inserite nell'elenco delle iniziative per l'accREDITAMENTO delle Eccellenze del M.I.U.R. e sono riconosciute nei P.O.N.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

---

- Miglioramento nelle competenze matematiche di base con risoluzione di situazioni



problematiche più complesse in cui è necessario argomentare e riflettere sulle procedure di risoluzioni adottate □ Miglioramento degli esiti, con diminuzione del numero di alunni presenti in terza e quarta fascia secondo la griglia di valutazione del nostro istituto □ Diminuzione degli alunni con risultati negativi delle P.N. 2024 2025 INVALSI. Il miglioramento atteso è essenzialmente quello di migliorare le competenze logico-matematiche, le performances degli alunni nelle Prove Nazionali Invalsi allo scopo di ridurre in maniera significativa la percentuale degli alunni delle fasce medio-basse a vantaggio di quelle medio-alte.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
------------	-------------

Aule

Aula generica

## ● SCRITTORI DI CLASSE 2025 – “Avventure per un mondo migliore”

---

Il progetto prevede che ogni classe partecipante possa scegliere uno tra i 6 incipit proposti e scrivere un racconto di fantasia di lunghezza non superiore alle 10.000 battute, spazi inclusi, ispirato alla relativa traccia. L'elaborato potrà essere accompagnato anche da un'illustrazione. Dopo il caricamento del lavoro, un sistema automatico assegnerà alla classe, in modo casuale e anonimo, 3 racconti e 3 eventuali illustrazioni di altre classi in gara, di pari livello, ma con incipit diverso. Per poter entrare in classifica, ogni classe dovrà valutare tutti e 3 i lavori ricevuti, secondo modalità ben precise: la valutazione è parte integrante dell'iniziativa Scrittori di Classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze di lingua madre e digitali

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● TE' CON DELITTO

---

Descrizione sintetica del progetto/attività L'attività, partendo dalla sceneggiatura effettuata in riferimento ad un racconto giallo, mira a realizzare un momento ludico-interattivo, aperto ai genitori dei nuovi potenziali alunni della nostra scuola, a corredo delle attività di open day. L'attività prevederà un gioco investigativo, che sarà sviluppato attorno alla messa in scena del delitto, drammatizzato da alcuni docenti di entrambi gli istituti con il supporto di alcuni alunni della compagnia teatrale, con ipotesi di risoluzione e scioglimento del caso.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Ci si aspetta che gli alunni riescano a coadiuvare efficacemente l'attività in questione, fondamentale occasione di incontro fra docenti e genitori di potenziali futuri alunni. Gli alunni dovranno, insieme ai docenti, portare a termine il compito, collaborare in maniera corretta, farsi rappresentanti attivi e consapevoli della nostra scuola.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Teatro

## ● DAL SEGNO AL SUONO

---

Attivazione di un laboratorio pomeridiano di pianoforte utilizzando le ore della c.d.c. AJ56, dedicato a trasformare la lettura della partitura in una esperienza musicale viva e creativa. Attraverso un approccio pratico i partecipanti impareranno a interpretare i segni musicali con maggiore espressività sviluppando tecnica, orecchio e sensibilità artistica. Attraverso un percorso strutturato gli studenti potrebbero avere l'opportunità di rappresentare con orgoglio la scuola in contesti competitivi nazionali.



## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze musicali di alto livello. Partecipazione a concorsi nazionali di esecuzione musicale.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● CORO NATALIZIO

---

Il progetto si propone di creare una formazione vocale, strumentale di tastiere, flauti, glockenspiel e strumentario Orff per allestire delle performance artistiche nei momenti salienti dell'anno scolastico come quello del natale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---



### Performance di Natale

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Risorse sia interne che esterne

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Aula generica

## ● PREVENZIONE AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Il progetto si propone di contribuire a contrastare i fenomeni del bullismo e cyberbullismo, della sicurezza in rete e dei fenomeni di violenza di genere attraverso la promozione e la diffusione di iniziative nazionali, incontri con le forze dell'ordine, coordinamento con progetti del territorio, redazione del documento di E-Policy.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Maggiore conoscenza e maggiore consapevolezza del fenomeno da parte di tutti gli attori del patto di corresponsabilità, aumento di fiducia nella scuola e negli adulti, interventi più efficaci nella gestione dei casi.

Destinatari

Classi aperte verticali



Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna





# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● LE DOMENICHE ECOLOGICHE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Sensibilizzazione degli alunni verso comportamenti corretti da tenere a tutela del patrimonio naturale e della salubrità dell'ambiente.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

L'I.C. "OBERDAN-VITTORIO EMANUELE III" ha co-progettato col Comune di Andria la messa a punto di iniziative tese a favorire la mobilità sostenibile nell'ambito delle "Domeniche Ecologiche", animando gli spazi adiacenti i plessi di primaria e secondaria 1° grado, chiusi alla circolazione degli autoveicoli, con attività laboratoriali e ludico-ricreative degli alunni e



con la collaborazione con associazioni culturali cittadine.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie

## ● NOI E LA NOSTRA CASA COMUNE

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Promuovere atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico e alla conservazione della nostra Casa Comune, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili



- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

La promozione della tutela dell'ambiente e del proprio benessere psicofisico si declina non solo nelle ore svolte in classe ma anche negli incontri curricolari organizzati dalla scuola con esperti esterni. Il nostro Istituto infatti, ha organizzato cicli di incontri con un medico oncologo per sensibilizzare i ragazzi alla prevenzione delle malattie oncologiche, con una nutrizionista per educare alla giusta scelta dei cibi e ad un corretto modo vivere anche attraverso lo sport (per quest'ultimo aspetto, è stata prevista un'attività presso il centro "Padel Club Andria") e collabora con associazioni di volontariato ed enti che hanno come finalità la salvaguardia ambientale e la sostenibilità.

Queste attività e incontri caratterizzano il curricolo di educazione civica di istituto.

La scuola inoltre partecipa con attività curricolari ed extracurricolari, iniziative, elaborati, ad appuntamenti che hanno rilevanza, a livello nazionale e locale, per la tutela ambientale e la sostenibilità: è il caso, ad esempio, di M'ILLUMINO DI MENO, storica iniziativa di RADIO2-CATERPILLAR, e di NONTISCORDARDIME, altrettanto nota iniziativa di LEGAMBIENTE, e così via, cercando di legare in modo concreto le attività e lo studio svolti a scuola con movimenti di opinione, azioni, interventi che hanno respiro cittadino, nazionale se non globale.



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Destinatari**

- Studenti

### **Tempistica**

- Annuale



## Attività previste in relazione al PNSD

### Approfondimento

---

Vedi azioni per le STEM



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

VINCENZO SACCOTELLI - 1 CD ANDR - BTAA8AM017

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La valutazione nella scuola dell'infanzia si basa principalmente su un'osservazione continua e sistematica dei bambini, che consente di rilevare i loro progressi e le difficoltà. L'insegnante osserva i bambini nelle loro attività quotidiane, nei giochi, nelle interazioni sociali e nelle risposte a situazioni proposte.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento di Educazione Civica viene svolto in modo trasversale e si integra con le altre attività quotidiane, basandosi sull'osservazione dello sviluppo delle competenze relazionali, emotive e di cittadinanza del bambino, con particolare attenzione al rispetto delle regole, alla cooperazione con gli altri, all'autonomia e al rispetto dell'ambiente.

### Criteri di valutazione delle capacità relazionali

I criteri di valutazione delle capacità relazionali sono centrati sul miglioramento delle interazioni sociali, sulla gestione delle emozioni e sull'apprendimento di comportamenti prosociali, e vengono inseriti nel curriculum come parte integrante della progettazione educativa e didattica.





## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC "OBERDAN-V. EMANUELE III" - BTIC8AM00A

### **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Metodo di studio e di lavoro: organizzazione e scelte motivate delle strategie volte al conseguimento del risultato.

Autovalutazione: valutazione obiettiva del proprio lavoro con interventi opportuni volti alla correzione di eventuali imperfezioni.

### **Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

I criteri di valutazione comuni a tutte le classi di istituto sono:

#### INDICATORI DI VALUTAZIONE

- L'abilità di esporre con chiarezza e proprietà lessicale.
- L'abilità di illustrare le regole e i procedimenti seguiti.
- L'abilità di applicare le conoscenze apprese e di utilizzarle in contesti diversi.
- La conoscenza non mnemonica, ma consapevole dell'argomento.
- La padronanza dell'uso dei codici espressivi interpretandoli e rielaborandoli in modo originale e creativo.
- La consapevolezza delle proprie capacità motorie e dei benefici derivanti da una corretta attività fisica, fair play sportivo e un sano stile di vita.

#### LIVELLI DI ACCETTABILITÀ

- Pertinenza nella risposta.
- Conoscenza dell'argomento nei suoi aspetti essenziali e capacità di applicazione delle regole fondamentali.
- Uso appropriato del lessico.



- Esposizione semplice e sostanzialmente corretta.
- Possesso di tecniche di base nell'esecuzione di prove pratiche.

## **Allegato:**

griglia di valutazione.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

In allegato i criteri adottati per la valutazione del comportamento per la primaria e secondaria di primo grado.

## **Allegato:**

criteri di valutazione comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Secondaria di primo grado: non più di tre insufficienze conseguite in non più di tre discipline

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

- Aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all' esame di Stato prevista dall'articolo 4, commi 6 e 9bis, del decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998,n. 249;



- c) aver partecipato alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi;
- d) nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il consiglio di classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo;
- e) la scuola ha stabilito che il numero massimo di insufficienze che può comunque consentire l'ammissione agli esami sia di 3 (tre);
- f) il voto espresso nella deliberazione di cui al comma 2 dall'insegnante di religione cattolica o dal docente per le attività alternative per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detti insegnamenti, se determinante ai fini della non ammissione all'esame di Stato, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale;
- f) in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso scolastico triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi;
- g) il voto di ammissione concorre alla determinazione del voto finale d'esame

## Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

---

OBERDAN 1 CD ANDRIA - BTEE8AM01C

### Criteri di valutazione comuni

Le docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti. Sono state definite le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e i relativi criteri di valutazione. Inoltre la scuola primaria valuta periodicamente attraverso prove d'ingresso intermedie e finali uguali per classi parallele. Le valutazioni sono oggettive (tipo invalsi).

Al termine della classe V primaria i docenti elaborano una certificazione delle competenze raggiunte dagli alunni secondo quanto previsto dalla normativa vigente. Secondo quanto previsto dalle nuove disposizioni, il giudizio descrittivo di ogni studente sarà riportato nel



documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:  
- Avanzato-intermedio-base -in via di prima acquisizione

## **Allegato:**

RUBRICA DI VALUTAZIONE-.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

In base al decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e all'Ordinanza ministeriale del 4 dicembre 2020, anche per l'insegnamento di Educazione civica è prevista l'attribuzione di un giudizio descrittivo. Per ciascuno degli obiettivi di apprendimento individuati per la disciplina, nella scheda di valutazione dell'alunno verranno riportate l'indicazione del livello raggiunto e la relativa descrizione

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento è una componente fondamentale per favorire un ambiente di apprendimento positivo, inclusivo e collaborativo. Essa riguarda non solo l'osservazione delle competenze cognitive, ma anche lo sviluppo delle competenze sociali ed emotive degli alunni. I criteri di valutazione del comportamento devono riflettere il rispetto delle regole, l'autocontrollo, la cooperazione, l'empatia e l'atteggiamento verso le attività scolastiche, contribuendo alla formazione di cittadini responsabili e rispettosi.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

gli insegnanti si impegnano ad assumere atteggiamenti inclusivi, a prestare attenzione ai bisogni di ciascuno, ad accogliere le diversità presentate dagli alunni disabili e a valorizzarle come forma di arricchimento per l'intera classe, a costruire relazioni socio-affettive positive. Nella scuola prim. per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità, si realizzano attività mirate e tutti gli insegnanti, curricolari e di sostegno, cooperano nella formulazione e nel raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI, aggiornati con regolarità. Nelle attività sono coinvolti attivamente, oltre ai docenti, anche le famiglie, gli enti locali e le associazioni. Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono seguiti in maniera personalizzata dai docenti di classe, utilizzando anche computer, software, schede strutturate e varie strategie di intervento, verificate durante le programmazioni quindicinalmente. Per gli alunni BES, si utilizzano misure compensative e dispensative.

Per quanto riguarda la secondaria, nell'elaborazione del PAI, aggiornato a giugno 2024, sono state previste attività inclusive di vario tipo. Buona parte del personale docente, non in possesso di abilitazione all'insegnamento del sostegno, è stato formato circa due anni fa, attraverso la frequenza di un corso di formazione di Ambito di 25h. La progettualità didattica adotta strategie e metodologie inclusive che valorizzino le potenzialità di ognuno. Anche nella formazione delle classi si cerca di mantenere l'eterogeneità, in modo da creare un equilibrio interno. Viene garantita la comunicazione continua e costante tra alunni e docenti e tra docenti e genitori. Tutti gli interventi sono monitorati periodicamente all'interno del dipartimento di sostegno, nei CDC e nei GLO, risultando efficaci nella maggior parte dei casi. Diversamente, azioni e metodi vengono ricalibrati in itinere. Si prevede la redazione di PDP per i DSA-BES e per stranieri. I PDP sono redatti nei c.d.c. e con la collaborazione del referente per l'area DSA-BES (si hanno 2 referenti per entrambi i plessi, a supporto delle F.F.S.S all'inclusione). Per la redazione dei PEI, in rif. al modello nazionale del D.M.182/2020, si è promosso il coinvolgimento diretto dell'intero CDC e questo è fondamentale perché ci sia un lavoro sinergico fra tutti i docenti a favore dell'alunno DVA. Inoltre, è attiva l'erogazione del servizio di assistenza educativa, garantito dall'ente comunale con ricadute positive sull'integrazione e sull'autonomia



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Nel nostro Istituto Comprensivo, la stesura del PEI è il frutto di un processo articolato e collaborativo che coinvolge più figure, a partire dai docenti e dalle famiglie, fino agli operatori dei servizi socio-sanitari. Il nostro Istituto attribuisce grande importanza a questa collaborazione, considerandola un presupposto fondamentale per costruire un percorso educativo coerente

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

La definizione del PEI si basa su un lavoro collaborativo e integrato che coinvolge diversi attori: i docenti della classe, gli insegnanti di sostegno, le famiglie e i servizi socio-sanitari territoriali. Tale collaborazione è formalizzata attraverso il Gruppo di Lavoro Operativo .

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**



IL ruolo della famiglia è centrale nella definizione e nella realizzazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI). La collaborazione tra scuola e famiglia rappresenta un pilastro fondamentale per il successo del percorso educativo e inclusivo dell'alunno è membro effettivo del GLO, che è l'organo incaricato della stesura, condivisione e approvazione del PEI. - Durante le riunioni del GLO, i genitori, condividono informazioni essenziali sulle caratteristiche, le necessità e le esperienze personali dell'alunno e collaborano alla definizione degli obiettivi educativi e didattici esprimendo pareri e osservazioni sulle proposte della scuola

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. Le attività realizzate per gli studenti con BES sono efficaci e di buona





qualità: le scelte didattiche della Scuola si basano sulla personalizzazione del processo di apprendimento e insegnamento dell'alunno, partendo dai bisogni formativi, dai vissuti, dal contesto socio-culturale e dalla potenzialità cognitiva, espressiva, affettiva e relazionale di ciascuno, e procedono nel rispetto dei diversi stili cognitivi e relazionali e dei ritmi dell'apprendimento. Pertanto, le attività realizzate per gli studenti che necessitano di inclusione e per quelli destinatari di azioni di differenziazione sono strutturate, efficaci e di buona qualità. Viene monitorato il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con BES: gli insegnanti curricolari e quelli di sostegno lavorano in sinergia nell'articolazione dei percorsi e nella scelta e strutturazione dei materiali e delle verifiche, che vengono costantemente monitorate nei c.d.c. Si promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. I docenti rimuovono gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, promuovono attività inclusive, valorizzano le differenze e favoriscono l'aiuto fra compagni. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto Comprensivo si impegna a favorire un passaggio graduale e armonico tra i diversi ordini di scuola, supportando gli studenti e le loro famiglie in tutte le fasi del percorso scolastico. Le azioni principali includono incontri di raccordo tra ordini scolastici promuovendo lo sviluppo di competenze trasversali, essenziali per orientarsi sia nel percorso formativo successivo sia nel futuro lavorativo attraverso attività didattiche e progettuali, laboratori interdisciplinari e percorsi di educazione civica.



## Aspetti generali

Il modello organizzativo dell'I.C. si basa su un periodo didattico suddiviso in due quadrimestri.

La D.S. si avvale di figure di sistema, con specifiche funzioni, che garantiscono il regolare piano organizzativo e didattico dell'I.C.

Tali figure sono state nominate durante il collegio dei docenti e rappresentano capillarmente e verticalmente tutti gli ordini e tutti gli ambiti che creano l'intera offerta formativa e il sistema organizzativo.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Prof. ssa R. Amodeo, Ins.F. Leone. Le collaboratrici sono state individuate una per il plesso della sc. secondaria VITTORIO EMANUELE e l'altra per la primaria OBERDAN. Supportano la DS nei vari adempimenti e sono responsabili dei plessi loro affidati, in particolare per la sostituzione dei docenti assenti e per lo svolgimento di tutte le attività della scuola.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Prof.ssa R. Mezzina, Ins. N. Carapellese: supportano le collaboratrici del DS nei rispettivi plessi di secondaria (VITTORIO EMANUELE e primaria OBERDAN) o le sostituiscono in caso di assenza di queste ultime. Lo staff include la referente di plesso dell'infanzia SACCOTELLI, ins. L. Abbasciano, e la prof. M.R. Lamonaca, che fruisce di semiesonero dall'insegnamento (come la collaboratrice ins. F. Leone) con compiti eminentemente organizzativi, di coordinamento e raccordo con altre figure di sistema.	4
Funzione strumentale	Le funzioni strumentali sono così suddivise: Area 1 (redazione Ptof-Curricolo d'istituto): ins. Inchingolo Grazia - prof. Piccarreta Mario. Area 2 (Promozione della scuola, rapporti col territorio,	8



aggiornamento sito e pagina FB): prof. ssa Lamonaca Maria Rita. Area 3 (Inclusione): ins. Guglielmi Antonia - prof. ssa Fornelli Vincenza. Area 4 (Continuità) A - Continuità tra infanzia e primaria, ins. Sinisi Filomena; B - Continuità tra primaria e secondaria di 1° grado, prof. ssa Mezzina Rosaria; C - Continuità tra secondaria di 1° gr. e superiori, prof. ssa Civita Antonella.

Presidenti interclasse scuola secondaria: I ANNO: Annamaria Dell'Olio. II ANNO: Rella Nunzia. III ANNO: Loconte Nunzia. IV ANNO: Abbasciano Mariangela. V ANNO: Zaccaro Daniela. Professori/professoressa responsabili di dipartimento nella secondaria:  
DIPARTIMENTO DI LETTERE E RELIGIONE:  
Capodipartimento PROF.SSA BUCCI ROSSELLA; DIPARTIMENTO DI MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA: PROF.SSA COLASUONNO ANGELA;  
DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE: PROF.SSA TRITTO LUCIA; DIPARTIMENTO DI SCIENZE MOTORIE: PROF.SSA GUARINO LUCREZIA;  
DIPARTIMENTO DI ARTE E MUSICA: PROF.SSA CICCIO DONATELLA. 5

I responsabili hanno il compito di gestire i laboratori loro affidati, richiedendo alla scuola eventuali acquisti da fare e segnalando eventuali malfunzionamenti. 1. Laboratorio multimediale: prof. S. Pansini; 2. Laboratorio scientifico e idroponica: prof. A. Colasuonno; 3. Laboratorio arte e annesse aree: prof.ssa D. Cicco; 4. Laboratorio musica e podcast: prof.ssa Lamonaca; 5. Atelier creativi, aula immersiva e aule tematiche PNRR: Prof.ssa R. Amodeo (supporto del dipartimento di tecnologia). 6. 6



Laboratorio informatica Oberdan: Ins. Matera Nunzia.

Referenti

a. EDUCAZIONE CIVICA: ins. GUIDA Marianna (Oberdan) e prof.ssa COLASUONNO M. (Vittorio Emanuele); b. BES/DSA: ins. LIDDO Mariangela (Oberdan) e prof.ssa ACQUAVIVA Valentina (Vittorio Emanuele); c. INVALSI: ins. DELL'OLIO Annamaria (Oberdan) e prof.ssa MARRANO Annarita (Vittorio Emanuele); d. BIBLIOTECA e promozione della LETTURA: ins. MATERA Vincenza (Oberdan) e prof.ssa BUCCI Rossella (Vittorio Emanuele); e. REGISTRO ELETTRONICO e SITO WEB: ins. IEVA G. (per tutto l'istituto); f. COMUNICAZIONE SOCIAL e FB: prof.ssa LAMONACA Mariarita (per tutto l'istituto); g. ERASMUS: prof. MICELI Margherita (coordinatore); h. gruppi di lavoro: □ Inclusione: Ins. GUGLIELMI A. (Oberdan) e prof. FORNELLI V. (Vittorio Emanuele); □ Realizzazione progetti (supporto alla F.S. AREA 2): ins. BRUNO D. e ins. VISAGGIO F. (Oberdan); □ team Erasmus: responsabile mobilità: prof.ssa TRITTO Anna Lucia - responsabile disseminazione: prof.ssa CIVITA Antonella.

17

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI	Potenziamento: supporto didattico nelle classi per alunni con fragilità; realizzazione di corsi pomeridiani di pratica strumentale; sostituzione	1



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

I GRADO (PIANOFORTE)

colleghi assenti

Impiegato in attività di:

- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	In base a quanto indicato nel CCNL, il DSGA svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze. Organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del Dirigente Scolastico. Attribuisce al personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.
Ufficio protocollo	Smistamento e protocollazione di posta - cartacea o elettronica - in entrata e in uscita
Ufficio acquisti	Procedure per acquisti fuori e su CONSIP e Me. P.A.
Ufficio per la didattica	Gestione delle pratiche inerenti gli alunni dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado. Gestione delle iscrizioni.
Ufficio per il personale A.T.D.	Gestione delle pratiche e dei fascicoli riguardanti il personale a T.D. infanzia e primaria



Ufficio per il personale a T.I. -  
Ufficio per il personale docente  
scuola secondaria 1° gr. -  
Ufficio personale ATA scuola  
secondaria 1° gr.

1 a.a. per la Gestione delle pratiche e dei fascicoli riguardanti il personale a T.I. infanzia e primaria - 1 a.a. per la Gestione delle pratiche e dei fascicoli riguardanti il personale docente a T.I. e T.D. scuola secondaria 1° gr. - 1 a.a. per la Gestione delle pratiche e dei fascicoli riguardanti il personale ATA a T.I. e T.D. scuola secondaria 1° gr.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico





## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: UNA BIBLIOTECA PER CRESCERE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- contributo in denaro delle scuole aderenti alla scuola capofila

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: CISA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- condivisione di pratiche e azioni tese al buon funzionamento delle scuole aderenti; adozione di decisioni comuni a livello cittadino

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Percorsi di potenziamento di lingua inglese B1 e B2

---

I percorsi formativi di lingua inglese sono rivolti ai docenti in servizio della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria e sono finalizzati al potenziamento delle competenze linguistico-comunicative e all'incentivazione della motivazione all'apprendimento della lingua inglese. I percorsi sono previsti nell'ambito delle progettualità già proposte dalle due scuole G. OBERDAN e VITTORIO EMANUELE III, prima del dimensionamento, in base al DM 65/2023.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

docenti interessati

Modalità di lavoro

- Laboratori
- lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: In formazione per la transizione digitale

---



I percorsi di formazione destinati al personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica sono progettati per favorire l'integrazione delle tecnologie nell'educazione, in linea con i quadri di riferimento DigiComp 2.2 e DigiCompEdu, nell'ambito del DM 66/2023. L'obiettivo è migliorare il processo di insegnamento-apprendimento, attraverso lo sviluppo delle competenze digitali degli insegnanti e del personale amministrativo, per rispondere alle sfide della scuola digitale.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Approfondimento

---

Il piano di formazione del personale docente si propone di rispondere a diverse esigenze formative, strettamente connesse ai bisogni del contesto scolastico e sostenere la crescita professionale degli insegnanti, rafforzando le loro competenze in diversi ambiti al fine di rispondere in modo efficace alle sfide educative. Tra gli obiettivi principali si prevedono una serie di azioni strutturate in moduli formativi per la formazione della lingua inglese (dm66 2023)



## Piano di formazione del personale ATA

### LA FORMAZIONE ...CONTINUA (ex DM 66/2023)

---

Descrizione dell'attività di formazione

La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari

le attività formative sono destinate sia ai collaboratori scolastici, sia agli amministrativi

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Ente esterno di formazione